

职业教育质量年度报告 (2025 年度)



吉林经济贸易学校

2025 年 12 月 23 日

公开形式：吉林经济贸易学校网站

网 址：<http://www.jljmxx.com/>

内容真实性责任声明

吉林省吉林市吉林经济贸易学校对吉林经济贸易学校职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):

李胜



2025 年 12 月 23 日

前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步健全职业教育质量年度报告制度，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析学校状况，公开相关信息，接受社会监督，编制并正式发布《职业教育质量年度报告（2025 年度）——吉林经济贸易学校》。

学校严格遵循国家和省、市教育管理部门工作部署和工作精神，于 2025 年 11 月末全面开展年报工作方案的制定和实施，成立工作专班负责工作总体调度、协调和保障。12 月初，在人才培养状态数据采集工作基础上，积极开展数据准备，对案例素材进行筛选和凝练。12 月中旬，经过修改完善，完成初稿撰写，并邀请专家进行严格把关。12 月底，完成年报编制，上传平台，并面向社会发布。

2025 年度，在新的党政领导班子的带领下，吉林经济贸易学校紧扣职业教育改革发展步伐，以“数智化时代变革”为契机，将“船行文化”深度融入办学全过程，锚定“起步即加速”的实干作风，围绕“提质增效、创新赋能”全年工作核心目标，统筹推进各项工作落地见效，呈现出五个“显著”态势：招生人数显著扩大，竞赛成果显著提高，队伍活力显著增强，管理效能显著优化，办学面貌显著跃升，为全年教育教学高质量发展筑牢坚实基础。

一、以党建为旗帜，引航学校发展方向

学校党总支紧紧围绕中心工作，坚持“立德树人抓党建，党建引领促发展”的工作思路，坚决落实党组织领导的校长负责制，以中央八项规定精神学习教育为契机，强化责任落实，持续转变工作作风，为学校发展提供了有力组织保障。坚持党对学校工作的全面领导，分类分众开展政治理论学习60余次，强化全校教职工思想建设，凝聚力、向心力不断提高；加强队伍建设，从工作实际出发，调整了领导班子成员分工，对中层干部岗位职能进行了优化，通过各层次培训等推进人才队伍建设，为学校高质量发展夯实基础；落实“三重一大”决策制度，审议议题76个，决策过程科学规范，决策水平不断提升。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，聚焦主题，不分批次、不划阶段，学、查、改、开门教育一体推进。通过学习教育全校党员干部、年轻干部思想认识显著提升，工作作风持续优化，长效机制逐步完善，有力推动了学校各项工作不断向前发展。

二、以人工智能为桨，驱动教育质量升级

2025年以来，学校以“数智化转型”为抓手，将人工智能技术深度融入专业建设、技能竞赛、课程体系与职普融通，打造职业教育创新发展新引擎。

AI赋能专业转型升级，重点推进三大智能专业群建设，推动教学、师资、实训等综合数字化升级，相关案例作为吉林地区唯一中职校案例，入选吉林省首批职业院校人工智能创新应用推广试点案例。AI激发技能竞赛创新，嵌入备赛全流程，搭建AR/VR沉浸式实训场景，助力学校斩获2025年世界职业院校技能大赛商贸赛道吉林省首枚金牌。

AI 助力课程体系构建，开设人工智能专业及通识课程，配套系列“三乐课”，兼顾专业发展与学生个性化需求。AI 推动职普融通深化，通过“请进来”开展联盟共建、社区赋能、校园开放日等活动，“走出去”开展社区送课、校际特色展演，实现资源共享，助力吉林地区教育协同发展。

三、以规范为锚，筑牢教育教学根基

开学以来，学校严格落实“德育、教学、安全”三大常规管理，以标准化、制度化推动各项工作落地，确保教育教学秩序稳定有序。

在德育常规方面，学校通过“五化”管理与“三全育人”提升育人实效。“五化”管理涵盖寝室军事化、日常规范化、活动多元化、自习模块化及家校共育常态化，为学生全面发展奠定坚实基础。“三全育人”则通过构建“五位一体”管理团队、强化分层培训、开展精准专题教育，筑牢全闭环德育防线，提升管理队伍能力。

在教学常规方面，学校创新实施“1+2+3”教学管理模式，深耕“检查、整改、提升”闭环管理。通过三级巡视网络与双向反馈机制，实现教学问题的精准发现与高效整改。同时，大力推进数智化改革，并针对不同班级制定差异化人才培养方案。系列举措成效显著，不仅学生升学成绩创历史新高，教师在各级教学竞赛中也屡获佳绩，教学实力与育人质量双重提升。

在安全常规方面，学校以预防为重点，守住安全底线。通过隐患排查闭环化、应急能力常态化及值班管理精细化，

实现安全风险源头化解，确保校园环境持续稳定。

四、以创新为帆，塑强特色工作品牌

2025 年，学校以创新思维为牵引，塑强特色工作品牌。

在体系构建上，学校强化顶层设计，构建了“六智”学生大赛人才培养体系，形成“制度保障—实践推进—成果转化”的完整育人链条；同时架构“一核三全五融”德育体系与“教、管、评”管理机制，为德育工作提供根本遵循。

在活动形式上，学校创新凸显暖心教育。新生军训融入趣味活动与多元评价，邀请家长见证成长；教学表彰大会以“情景再现”为主线，用真挚情感与高规格仪式感致敬教育坚守，传递教育温度。

在活动整合上，学校突出简洁高效。通过“三会联动”集中布置学期工作，实现“一次会议、多重成效”；将开学典礼与运动会“一会双办”，打造“仪式教育+体育实践”的融合育人场景，以会风革新推动工作提效。

五、以服务为舱，优化校园育人环境

学校精心打造校园环境升级，以多元场景赋能育人实效。文化润心，全面更新教室与公寓的文化布置，打造精神成长空间；环境育心，优化卫生间设施，启动操场改造，提升学习生活体验；安全舒心，修复加固办公楼外墙，维修屋顶防水，消除安全隐患；美化暖心，加强绿化养护与卫生整治，营造优美文明的校园氛围。一系列举措将“环境育人”理念落到实处，为学校发展注入鲜活动能。

未来，学校将持续以职业教育改革为航向，以人工智能赋能为核心引擎，锚定高质量发展目标，深耕“数智化+职

业教育”融合路径，巩固并扩大在吉林地区中职学校中的人工智能教育领跑优势。通过深化 AI 与专业建设、技能培养、校际协同的深度融合，不断提升人才培养质量，为吉林地区培育更多懂技术、善创新的德技并修高素质技能人才，为区域经济社会转型升级注入更强“经贸动能”。

目录

1 学校基本情况	12
1.1 学校概况	12
1.2 学生情况	12
1.3 师资概况	15
1.4 设施设备	15
2.人才培养	17
2.1 立德树人	17
2.2 在校体验	26
2.3 教育教学	31
2.4 技能成长	39
2.5 就业与职业发展	47
3.服务贡献	48
3.1 服务行业企业	48
3.2 服务地方发展	49
3.3 服务乡村振兴	50
3.4 服务地方社区	51
3.5 具有学校特色的服务贡献	52
4.文化传承	54
4.1 工匠精神培育	54
4.2 红色革命教育	54
4.3 传统文化教育	55
4.4 校园文化建设情况	57
4.5 团组织学生会建设情况	59
5.产教融合	60
5.1 机制共筑	60
5.2 人才共育	61
5.3 “双师”共培	62
6.发展保障	63
6.1 党建引领	63
6.2 政策保障	64
6.3 治理保障	70
6.4 质量保障	74
6.5 经费保障	85
7.面临挑战	86
7.1 产教融合方面	86
7.2 教师队伍方面	86
7.3 专业转型方面	87
7.4 国际合作方面	88

表目录

表 1-1 中等职业学校学生情况统计表.....	- 13 -
表 1-2 学校教师年龄结构表.....	- 15-
表 1-3 学校教师职称、岗位情况表.....	- 15 -
表 1-4: 各专业学生实训设备占有情况统计表.....	- 16 -
表 2-1:2025 年度全国中等职业教育学生满意度调查问卷学生参与情况...	- 26 -
表 2-2: 吉林经济贸易学校 2025 年度在校生满意度分析.....	- 28 -
表 2-3 参与问卷毕业生的性别情况.....	- 28 -
表 2-4 参与问卷毕业生在校就读的专业类别情况.....	- 29 -
表 2-5: 毕业生满意度调查.....	- 29 -
表 2-6: 企业满意度调查	- 30 -
表 2-7 : 2025 年新增（升级）实训室情况.....	- 39 -
表 6-1: 2025 年校本小课题结题评阅汇总表	- 83 -
表 6-2: 第十五届教育优秀成果奖申报汇总表.....	- 84 -
表 6-3: 吉林经济贸易学校近三年立项通过情况.....	- 84-
表 6-4: 吉林经济贸易学校 2024 年、2025 年经费投入.....	- 85 -
表 6-5: 吉林经济贸易学校 2024 年、2025 年经费支出.....	-85 -

图目录

图 1-1 吉林经济贸易学校近两年在校生各专业规模·····	- 13 -
图 1-2 吉林经济贸易学校近三年毕业生规模·····	- 14-
图 1-3 吉林经济贸易学校 2025 年在校男女比例·····	- 14-
图 2-1 生活德育实践模式体系图·····	- 18 -
图 2-2 学校教师参加 2025 年全省大中小学思政课一体化教学展示··	-20 -
图 2-3 学校名班主任工作室开展活动·····	- 21 -
图 2-4 学校开展第 33 届田径运动会·····	- 22 -
图 2-5 学校学生发展中心开展系列心理特色活动·····	- 25 -
图 2-6 吉林经济贸易学校 2025 年度在校生满意度分析·····	- 28 -
图 2-7 学校案例入选省教育厅文件·····	- 32 -
图 2-8 学校教师新编写的校本教材·····	- 34 -
图 2-9 学校举行“青蓝相承 数智赋能”教师拜师结对仪式·····	- 35 -
图 2-10 学校举行教学表彰大会·····	- 36 -
图 2-11 参加省教学能力比赛的教学团队·····	- 37 -
图 2-12 学校教师参加市教育学院教育教学技能提升培训·····	- 38 -
图 2-13 “六智”大赛培养体系·····	- 40 -
图 2-14 学校代表队获世赛商贸赛道金奖 ·····	- 41 -
图 2-15 学校协办、参加省级学生技能大赛·····	- 43 -
图 2-16 学校协办、参加市级学生技能大赛·····	- 45-
图 2-17 校级“飞雪迎春”学生技能竞赛 ·····	- 46 -
图 2-18 学生在校参加技能实践活动·····	- 47 -
图 3-1：产教融合人才培养基地·····	-49 -
图 3-2：叉车班学生正在进行实操练习·····	- 50 -
图 3-3 学校开展学生职业技能培训及证书考核·····	- 53 -
图 4-1 校史馆剪影·····	- 57 -
图 5-1 学校与吉林首创科技公司开展《课堂革命》共建项目示意图··	- 61 -
图 5-2 2025 年校企合作协议书·····	- 62 -
图 5-3 教师入企实践手册·····	- 62 -
图 6-1 学校党总支扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育··	- 63 -
图 6-2：“航行文化”特色班级评比荣誉旗 ·····	- 66 -
图 6-3 学校人才培养工作状态数据采集点·····	-71 -
图 6-4：省网络云技术应用人才培养教育科研创新示范基地·····	- 85 -

案例目录

典型案例一：“红帆”班主任团队培育赋能德育·····	- 89 -
典型案例二：“船行文化”浸润五育并举实践·····	- 90 -
典型案例三：德育量化考核闭环管理实践·····	- 91 -
典型案例四：家校社协同育人三维联动实践·····	- 92 -
典型案例五：红色精神铸魂 职教匠心育人·····	- 93 -
典型案例六：科技赋能助教学 示范课堂显匠心·····	- 94 -
典型案例七：以赛赋能促融合 多维深耕育人才·····	- 95 -
典型案例八：热土东北·薪火经贸电商直播赋能乡村振兴·····	- 96 -
典型案例九：校企联合培养现代学徒制叉车短训班·····	- 97 -
典型案例十：“双师型”教师建设有序推进 稳步提升·····	- 98 -
典型案例十一：舞姿暖邻里 跳出幸福新生活·····	- 99 -
典型案例十二：技能培训赋能人才 助力区域产业升级·····	- 100 -
典型案例十三：缅怀革命先烈·传承红色基因·····	- 101 -
典型案例十四：以文化育人 创新德育路径·····	- 102 -
典型案例十五：以“智奖”为核 完善竞赛奖励机制·····	- 103 -
典型案例十六：技术赋能 全程指导：校级小课题质量提升实践案例·····	- 104 -
典型案例十七：聚焦内涵 精准培育：系统化推进教学成果奖培育工作·····	- 105 -

正文

1 学校基本情况

1.1 学校概况

吉林经济贸易学校坐落在风景秀美的北国江城吉林市高新北区吉林市职业教育园区，是国家级重点中等职业学校。吉林经济贸易学校始建于 1965 年，教职工 284 人，其中正高级讲师 14 人，副高级讲师 153 人，讲师 74 人，有 63 人获国家、省市骨干教师称号，“双师型”教师比例逐年增加，先后承担国家、省级科研课题 40 余项。2023 年，吉林信息工程学校整建制合入，为学校发展注入强劲动力。学校坚持“为每一位学生终身乐业奠基”的办学理念，以“融合、创新、特色发展”为新发展理念，以“稳中求进、提质培优”为工作总基调，全面推进学校省改革创新实验校、国家生命教育实验校建设进程，争创国家千所优质中职校。

1.2 学生情况

2024 年，学校注册新生 351 人。全校学生总数为 953 人，其中全日制在籍学生 324 人，非全日制学生数为 27 人。2024 年新生注册人数较 2023 年新生注册人数减少 12.5%，其中招生巩固率为 100%。从学生结构看，男生 604 人，女生 349 人，男女生比例接近 17.3:10。从学生类型看，中专就业班学生 179 人，高职升学班 172 人。2025 年学校毕业学生 361 人，

就业率 100%。

表 1-1 中等职业学校学生情况统计表

中等职业学校学生情况统计表													
专业名称	2023在籍生数			2024在籍生数			2024年招生人数			近三年毕业生规模			
	合计	全日制	非全日制	合计	全日制	非全日制	合计	全日制	非全日制	合计	2023	2024	2025
办公室文员										98	98	0	0
电子技术应用	152	152		113	113		33	33		202	83	69	50
计算机平面设计	186	186		121	121		23	23		217	78	70	69
公关礼仪										12	12		
市场营销										17	17		
物流服务与管理	106	106		51	51		10	10		174	94	59	21
商务韩语	1	1		1	1					1	1		
金融事务	30	30		10	10					61	32	20	9
艺术设计与制作				1	1		1	1					
行政事务助理	279	279		224	224		72	72		201		113	88
现代家政服务与管理										27	27		
会计事务	39	39		45	45		20	20		30		11	19
计算机应用	52	52		60	60		19	19		10		7	3
网络安全系统安装与维护	39	39		39	39		19	19		31		19	12
数字媒体技术应用	33	33		48	48		21	21		9		4	5
服务机器人安装与维护													
物联网技术应用	1	1								1		1	
民航运输服务	49	49		47	47		24	24		29		23	6
增材制造技术应用	2	2								2		2	
社会文化艺术	10	10		7	7		2	2		8		6	2
冷链物流服务与管理	3	3		2	2					3		1	2
旅游服务与管理	4	4								4		4	
电子商务	24	24		13	13					72	56	10	6
动漫与游戏制作	4	4		8	8		4	4					
光伏工程技术与应用	6	6		8	8		2	2					
机电技术应用	17	17		47	47		34	34					
计算机网络技术				6	6								
汽车电子技术应用	8	8		16	16		9	9					
无人机操控与维护	18	18		23	23		7	7		8			8
物流设施运行与维护	38	38		24	24		24	24		60		36	24
现代通信技术应用	2	2		2	2								
直播电商服务	22	22		27		27	27		27	49		22	27
大数据技术应用	8	8		7	7					7			7
城市轨道交通信号维护	3	3		3	3					3			3
服务机器人装配与维护	1	1								1		1	
合计	1137	1137		953	926	27	351	324	27	1337	498	478	361

数据来源：吉林经济贸易学校学生处

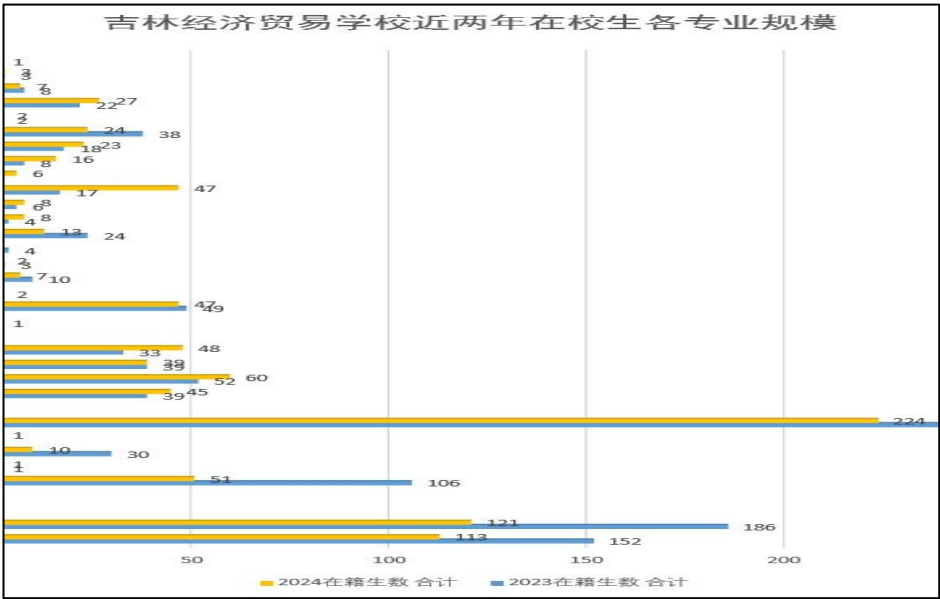


图 1-1 吉林经济贸易学校近两年在校生各专业规模 数据来源：吉林经济贸易学校 学生处

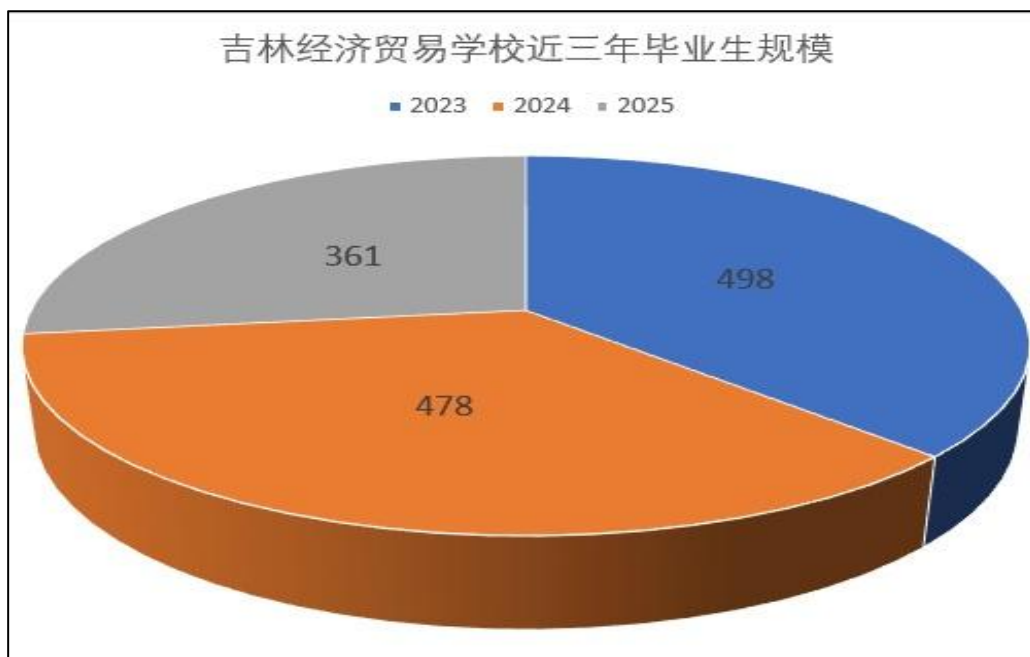


图 1-2 吉林经济贸易学校近三年毕业生规模 数据来源：吉林经济贸易学校 学生处



图 1-3 吉林经济贸易学校 2025 年在校男女比例 数据来源：吉林经济贸易学校 学生处

1.3 师资概况

表 1-2 学校教师年龄结构表

年龄段	30周岁 以下	31-35 周岁	36-40 周岁	41-45 周岁	46-50 周岁	51-55 周岁	56-60 周岁	合计
合计	15	14	25	52	44	64	70	284
占比	5.3%	4.9%	8.8%	18.3%	15.5%	22.5%	24.6%	

数据来源：吉林经济贸易学校人事处

表 1-3 学校教师职称、岗位情况表

职称	正高级		副高级			中级			初级	
岗位	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
人数	1	15	17	35	95	13	30	36	9	15

数据来源：吉林经济贸易学校人事处

1.4 设施设备

学校紧扣专业发展需求，以“数字化、场景化、产业化”为配置原则，持续完善实训设施设备建设。目前，学校建有各类实训室 61 个，总设备值达 6619 万元，完全满足各专业基础实训、专业实训的教学需求。较上一年度新增仪器设备 276 万元，现有实训工位总数总计约 1430 个，计算机台数共 750 台。

学校实训处建立“台账管理—定期维保—动态更新”的设施设备管理机制，对所有实训设备建立电子台账，详细记录设备型号、维保记录，安排专人负责日常巡检与定期维护，联合设备供应商每季度开展专业检修，确保设备完好率达

98%以上；根据产业发展与教学需求，每年梳理设备更新清单，淘汰老旧落后设备，补充新型实训设施，保障实训教学与产业实际无缝对接。

学校实训处制定《实训设备使用及管理办法》，要求学生实训前完成设备操作培训考核，指导教师全程监督设备使用过程，既确保实训安全，又最大化提升设备利用率，校内实训设备年均使用率达到 95%，有效支撑日常教学、技能竞赛集训及社会培训等工作。

实训设施设备深度服务于“岗课赛证”融合教学与校企协同育人，通过设施设备的高效配置与应用，学校实训教学场景化、实战化水平显著提升，为培养适应区域产业发展的高素质技能人才提供了坚实硬件支撑。

表 1-4：各专业学生实训设备占有情况统计表

专业名称	实训室 数量	实训工 位数量
电子技术	11	220
电子商务	9	180
物流服务与管理	8	160
行政事务管理	7	140
计算机平面设计	5	130
金融事务	5	150
新能源汽车	2	50
无人机	2	40

人工智能	2	30
信息技术	10	330

数据来源：吉林经济贸易学校实训处

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 生活德育体系

学校紧扣“立德树人”根本任务，深度融合中职学生形象思维突出、注重实践体验的特点，构建“一核三维五融”特色生活德育体系，以“德技并修、知行合一”为核心导向，采用“学校主导、教师主责、家庭参与、企业协同”的多元共育模式，结合职业教育规律与企业岗位需求，制定各专业人才培养方案，通过“文化浸润、技能融合、实践淬炼、管理赋能、评价导向”五维落地路径，培养兼具“爱业、学业、择业、精业、有业、创业”能力与精神的新时代乐业人。

以学校船行文化为精神内核，将生活德育实施贯穿“领航、护航、助航、远航”四大阶段，契合学生“始业适应期、修业提升期、敬业实践期”的成长规律：“领航”阶段聚焦新生角色转换与习惯养成，通过军训、校规教育、心理适应课程筑牢成长根基；“护航”阶段强化职业素养与品德锤炼，依托专业特色活动、志愿服务、节日主题教育培育职业道德；“助航”阶段深化实践能力与责任意识，以日常劳动、社区服务、岗位实践提升综合素养；“远航”阶段衔接企业文化与岗位德育，通过顶岗实习、校友分享、企业讲堂实现校园

与职场无缝对接。

体系构建以社会主义核心价值观为引领，确立“自律、自强、自主、自信”的育人目标，践行“双主协同、四维融合、多元整合”的实践模式：以“道德认知教育、道德行为教育、道德情感教育、道德意志教育”为主体，将德育融入课堂教学、校园生活、网络空间、实践场景、企业实训五大阵地；以生活细节为抓手，通过寝室军事化管理、日常规范化考评、活动多元化开展、自习模块化组织、家校共育常态化推进，实现德育生活化与生活德育化；以“五育并举”为导向，围绕传统节日、关键时段设计特色活动，如教师节美育浸润、中秋节劳育实践、国庆节爱国主义教育、军训意志锤炼等，让学生在体验中完善人格、规范行为。

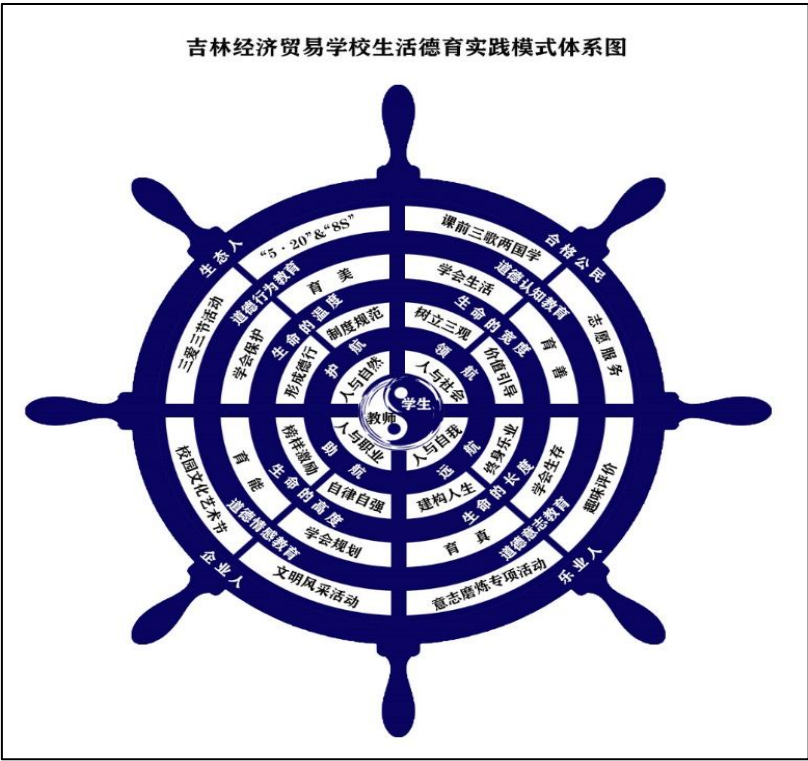


图 2-1 生活德育实践模式体系图

通过“过程+结果”的量化评价体系，表彰德育优秀班

级与先进个人，树立多元榜样，引导学生制定个性化成长计划。最终助力学生回归真实生活世界，养成良好生活习惯与自律意识，锤炼职业素养与工匠精神，培养高雅生活情趣与社会责任感，成长为合格公民、生态和谐守护者、企业合格从业者与终身乐业的新时代职业人才。

2.1.2 思政引领工程

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，全面推进思政引领工程，牢固树立整体性课程思政观，着力构建全员、全过程、全方位的“三全育人”工作格局。学校始终坚持将思政教育贯穿人才培养全过程，推动思政课程与课程思政同向同行、协同发力，实现全方位协同育人。

学校党总支牵头抓总，深度依托思政区域共同体平台，联合区域内院校、企业、红色教育基地等成员单位，组织教师系统挖掘各学科专业课程蕴含的思政教育资源，精准提炼爱国主义、家国情怀、职业精神、工匠精神等核心思政元素，将其有机融入教学设计、课堂教学、实践实训等教学全流程。同时，聚力打造一批课程思政示范课程，充分发挥标杆引领作用；创新采用案例教学、项目教学等多元教学方法，切实增强思政教育的亲和力与针对性。

学校立足师资建设，联合思政区域共同体开展跨单位师资互培、集体备课、教学研讨等活动，发挥教学名师、骨干教师的示范带动作用，组建专业化课程思政教学团队；立足红色育人，充分盘活区域红色资源，常态化开展红色主题教

育活动，厚植学生红色基因；立足实践育人，依托共同体搭建社会实践与实习实训平台，将思政教育深度融入社会实践、志愿服务、岗位实习等环节，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，全面增强社会责任感与实践能力。



图 2-2 学校教师参加 2025 年全省大中小学思政课一体化教学展示

2.1.3 “五育并举”举措

吉林经济贸易学校以立德树人为根本，全面落实“五育并举”育人方针，将德智体美劳各项要求融入校园活动、日常管理与家校社协同育人全过程。

第一，德育铸魂：筑牢思想根基，涵养优良品格

以理想信念教育为核心，通过主题活动、制度规范、家校协同等方式，培育学生正确价值观与良好道德品质。

开展“铭记历史 强国有我”九三阅兵观看及主题班会，厚植爱国情怀；组织防欺凌主题班会、预防校园欺凌承诺签订等活动，强化学生法治观念与文明素养；借助端午节等传统节日活动，传承中华优秀传统文化，培育家国情怀。召开行为规范整肃大会、班级纪律卫生寝室工作总结大会，明确行为准则；开展学生法治教育报告会、法制安全讲座，提升

学生规则意识与自我保护能力。实施 2024-2025 学年度学生评优工作，推荐评选市三好学生、优秀学生干部并公示，发挥榜样激励作用；通过校学生干部换届交接大会，培养学生责任担当与服务意识。制定家访方案并开展暖心家访活动，搭建家校沟通桥梁；成立名班主任工作室，通过班主任培训、跨校研学等提升育人能力，强化德育引领。



图 2-3 学校名班主任工作室开展活动

第二，智育启慧：拓宽知识视野，提升实践能力

聚焦学生知识积累与实践素养提升，通过多样化活动与实践安排，助力学生成长成才。

制定 2025 年暑期实践活动方案，开展“暑假五个一”活动，引导学生在实践中增长见识、提升技能。开设心理开学第一课、中高考前心理辅导、新学期心理适应讲座等，覆盖不同学段学生心理需求；组织 2025 年春季学生心理测评、2025 级新生心理测评，建立学生心理成长档案；举办“书由心动 墨笔生花”心理硬笔书法比赛、世界精神卫生日趣味心理活动、校园心理剧《一束光》等，丰富心理教育形式，守护学生心理健康。

第三，体育强体：锤炼健康体魄，培育拼搏精神

以体育活动为载体，促进学生身体素质提升与意志品质

磨砺，营造阳光体育氛围。制定 2025 运动会实施方案，成功举行第 33 届田径运动会，设置入场式、各类竞技项目，评选最佳入场队伍与精神文明集体，激发学生运动热情。开展“金秋防疾 健康伴学行”活动，强化学生健康防护意识；关注学生校园活动中的健康保障，营造“雨润赛场暖意浓情系学子爱意融”的人文关怀氛围。



图 2-4 学校开展第 33 届田径运动会

第四，美育润心：滋养审美素养，塑造美好心灵

坚持“以美育人、以文化人”，通过艺术鉴赏、文化活动等形式，提升学生审美能力与精神境界。组织“光影铸魂育新苗 美育浸润焕心光”系列观影活动，观看《平凡的我，也能成为一座山》等正能量影片，引导学生撰写观后感，在光影艺术中感悟美好品质；开展教师节观影、10月9日《我和我的祖国》观影等活动，丰富美育载体。举办“书由心动 墨笔生花”心理硬笔书法比赛，将美育与心理健康教育相结合；通过班级文化建设，营造富有美感的班级环境，提升学生文化审美素养。

第五，劳育修身：培养劳动习惯，强化责任担当

立足校园生活与实践场景，培育学生劳动意识与实干精神，提升生活技能与责任意识。开展学生公寓内务整理及纪

律评比、“最美寝室”评比、“宿说经贸”等活动，制定宿舍管理考核标准，培养学生良好的劳动习惯与生活自理能力。通过班级文化建设评比活动，引导学生参与班级环境布置、文化创作等劳动实践，增强集体荣誉感与劳动积极性；在日常班级管理中融入卫生清扫、物品整理等劳动要求，强化劳动自觉。

2.1.4 安全健康教育

本年度，学校以“安全护航、健康筑基”为核心，构建全方位、常态化防护网络，为学生成长筑牢安全健康屏障。

校园安全管理持续强化。聚焦法治与网络安全，邀请公安、司法等专业人士开展法治讲座、预防校园欺凌培训等，覆盖全校 35 个班级 1000 余名师生，通过案例剖析、互动实践强化学生规则意识与自我保护能力。扎实推进应急演练与隐患排查，规范疏散流程与实操技能；落实“日常管理规范化”要求，定期开展管制刀具等违禁品清查，排查整改隐患，实现闭环管理。

卫生健康保障精准落地。重点推进结核病、艾滋病防控与近视干预。采用“讲座+视频+主题班会”等多元形式，普及卫生防病知识，通过日常检查与文明评比，引导学生养成良好卫生习惯。协同育人格局不断完善。延伸“家校共育常态化”内涵，通过家长会、班级群等载体，向家长推送安全健康知识，引导家庭参与学生居家管理。联动公安、卫健、红十字会等部门，整合社会资源为校园安全讲座、健康培训

提供专业支撑，形成“学校主导、家庭参与、社会协同”的安全健康育人合力。

下一步，学校将持续深化安全健康教育与德育、管理的融合，创新教育形式、丰富内容载体，不断提升工作针对性与实效性，为学生打造更安全、健康的成长环境，护航学子平安成长、逐梦前行。

2.1.5 心理健康教育

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》及教育部《中小学心理健康教育指导纲要（试行）》的指示精神，结合教育局对全市学生心理健康教育工作的要求，学生发展指导中心在秋季学期举办学校特色“幸福教育、润心教育”系列活动：2024年9月“点亮青春 愈见自我”——新学期心理委员培训会暨心理委员会优秀成员表彰大会；2024年9月测评“新”动向 探索“心”风尚——新生心理测评工作；2024年10月展现文明风采 绽放生命精彩——“光影瞬间”心理摄影比赛活动；2024年11月“‘唱’想未来 万‘相’更新”——心理曲艺节目大比拼活动；2024年12月爱之翼艾之光——世界艾滋病日主题活动；三乐课积极心理学社团活动。

2025年春季学期，探究学生真实的心理状态，构建和谐的校园心理软环境，学校学生发展指导中心举办系列特色心

理活动：2025 年 3 月新学期“心”启航 逐梦经贸新征程——心理开学第一课、以“心”迎战 逐梦未来——高考前心理辅导活动、纸笔间的心理探索 守护学生健康成长——2025 年春季学生心理测评；2025 年 4 月“书由心动 墨笔生花”心理硬笔书法比赛活动；2025 年 5 月 5.25 心理健康日“培养积极心态 增强心理韧性”主题系列心理活动（“拥抱心 拥抱我”心理拍照活动、“守护心灵 拥抱未来”心理签名活动）；2025 年 6 月清风拂心压 暖阳照梦途——25 春季班中考前心理辅导活动。学生发展指导中心切实做好心理健康教育工作，帮助不同心理需求学生。通过心理云平台专业测评软件中的 MHT 中学生心理健康诊断量表为全校 381 名未参加过心理测评的学生进行了心理测评及建档。对测评结果显示心理异常的学生，做到一生一册，多次个体心理咨询，详细记录成册；以班级为单位进行新生入学适应教育。扎实做好常规心理咨询工作。

全年累计对学生个体咨询 200 余次，宣泄 62 人次，沙盘 37 人次。线上心理咨询近 50 次，其中超过 50 分钟的个体咨询 20 余次，为全校师生心理健康保驾护航。



图 2-5 学校学生发展中心开展系列心理特色活动

2.2 在校体验

2.2.1 校生满意度情况

本次满意度调查覆盖了 2023 级与 2024 级的学生群体，其中 2023 级学生总人数为 269 人，参与问卷调查的学生数为 205 人，参与率为 76.2%；2024 级学生总人数为 278 人，参与问卷调查的学生数为 239 人，参与率为 86%。尽管参与率未达到全体覆盖，但样本量足以反映大多数在校生的意见与感受，为分析提供了可靠基础。

表 2-1： 2025 年度全国中等职业教育学生满意度调查问卷学生参与情况

年级	学生人数	已提交问卷数量	参与率
2023级	269	205	76.20%
2024级	278	239	86%

数据来源：吉林经济贸易学校学生处

从调查结果来看，各项满意度指标整体处于较高水平，充分展现了学校在学生管理服务、生活保障及德育安全等工作中的扎实成效与人文关怀。宿舍管理方面，23 级满意度达到 92.62%，24 级满意度为 83.8%，表明学校宿舍管理与服务工作得到了学生的广泛认可，整洁舒适的住宿环境、完善的住宿配套设施为学生在校生活奠定了良好基础，同时也反映出针对 24 级新生的住宿服务仍有优化提升空间。德育活动组织方面，23 级满意度高达 93.9%，24 级满意度为 82.92%，彰显出学校德育活动体系成熟完善、成效显著，能够有效引导学生提升道德素养、培育优良品格，而 24 级满意度的差

异提示需进一步优化新生德育活动的针对性与吸引力。学校德育管理和考评方面，23级满意度达96.4%，24级满意度为83.4%，充分说明学校德育管理规范有序、考评机制科学合理，得到了高年级学生的高度认可，同时也需加强对低年级学生德育管理要求的宣讲与适配。班主任工作方面，23级满意度高达99.3%，24级满意度为90.5%，凸显出班主任在日常管理、思想引导、学业帮扶等方面的工作扎实有效，与学生建立了良好的沟通互动关系，尤其获得了高年级学生的充分信赖。团委活动组织方面，23级满意度达96.1%，24级满意度为85.3%，反映出学校团委活动内容丰富、形式多样，在凝聚学生力量、丰富校园文化生活、提升学生综合素养等方面发挥了重要作用，需要进一步增强活动对新生群体的吸引力。校医室方面，23级满意度为93.9%，24级满意度为87.9%，表明学校医疗保障服务规范到位，校医专业素养与服务态度获得学生认可，能够及时为学生提供优质的健康服务，保障学生在校期间的身体健康。心理活动方面，23级满意度达94.5%，24级满意度为83.8%，彰显出学校心理健康教育工作成效显著，各类心理辅导活动与咨询服务能够有效疏导学生心理压力、培育健康心理品质，需进一步加强新生心理适应引导工作。安全教育方面，23级满意度达95.5%，24级满意度为85.8%，说明学校安全教育体系完善、形式有效，能够帮助学生牢固树立安全意识、掌握安全知识与技能，为构建平安校园、保障学生在校安全提供了有力支撑。

表 2-2：吉林经济贸易学校 2025 年度在校生满意度分析

年级	宿舍管理	德育活动组织	德育管理与考评	班主任工作	团委活动组织	校医室服务	心理活动方面	心理辅导与咨询服务
2023级	92.62%	93.90%	96.40%	99.30%	96.10%	93.90%	94.50%	95.50%
2024级	83.80%	82.92%	83.40%	90.50%	85.30%	87.90%	83.80%	85.80%

数据来源：吉林经济贸易学校学生处

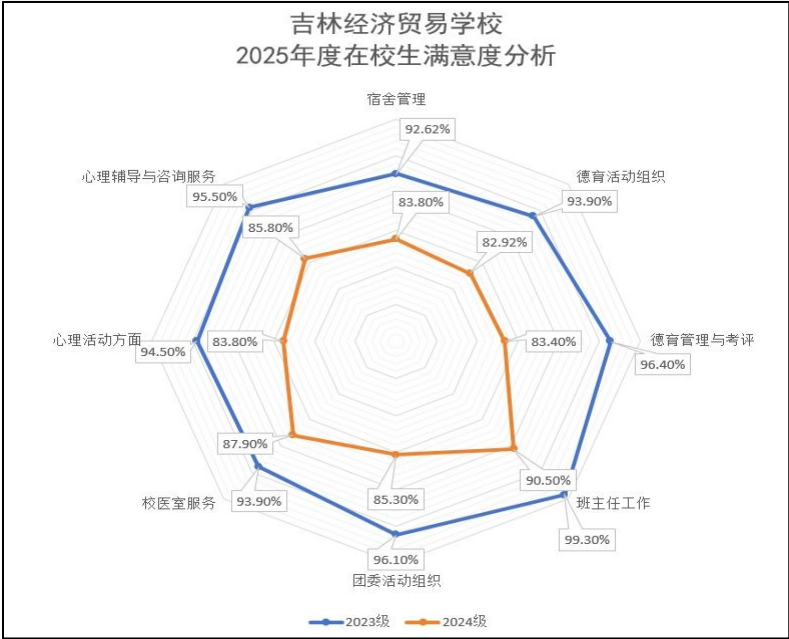


图 2-6 吉林经济贸易学校 2025 年度在校生满意度分析

数据来源：吉林经济贸易学校学生处

2.2.2 毕业生满意度情况

本次问卷调查依托“问卷星”平台，采用网络形式，向各专业毕业生发放问卷。返回有效问卷 74 份。具体情况如下：

1) 参与问卷毕业生的基本情况

表 2-3：参与问卷毕业生的性别情况

性别	该选项被选次数
男	46
女	28

数据来源：吉林经济贸易学校产教处

表 2-4：参与问卷毕业生在校就读的专业类别情况

专业类别	该选项被选次数
物流类	28
商科类（会计电商金融营销）	2
智能技术类（电子、无人机、计算机、网络安防）	23
社会事务类（文员、平面）	21

数据来源：吉林经济贸易学校产教处

2) 毕业生满意度调查的数据如下

表 2-5：毕业生满意度调查

题目	非常满意率	一般满意率	不满意率	综合满意率
1.您对学校德育培养体系、机制的满意程度	74.65%	22.54%	2.82%	97.18%
2.您对学校学生德育素养的满意度	74.65%	22.54%	2.82%	97.18%
3.您对学校德育教师队伍的满意程度	78.87%	19.72%	1.41%	98.59%
4.你对学校的课程安排是否满意	74.65%	23.94%	1.41%	98.59%
5.你对学校老师的教学水平是否满意	81.69%	16.90%	1.41%	98.59%
6.你对学校的“三乐”校本特色课是否满意	83.10%	15.49%	1.41%	98.59%
7.你对学校组织的教学活动是否满意	77.46%	21.13%	1.41%	98.59%
8.你对学校的实训教学是否满意	83.10%	15.49%	1.41%	98.59%
9.你对学校考核评价学生的方式和标准是否满意	78.87%	19.72%	1.41%	98.59%
10.你对学校的教学管理是否满意	74.65%	23.94%	1.41%	98.59%
11.你对学校的教育教学效果、质量的总体评价	74.65%	23.94%	1.41%	98.59%

数据来源：吉林经济贸易学校产教处

3) 毕业生满意度数据分析

毕业生对学校人才培养各项工作的非常满意率在 70.42%—83.10%之间，基本满意率在 15.49%—25.35%之间，不满意率在 1.41%—4.23%之间，毕业生综合满意率在 95.77%—98.59%之间。说明学校双高校建设期间，人才培养质量显著提升，毕业生满意度非常高。

2.2.3 用人单位满意度情况

本次问卷调查依托“问卷星”平台，采用网络形式，向合作企业发放问卷。返回有效问卷 16 份。具体情况如下：

1) 参与问卷的 16 家企业中，国有企业 4 家，集体企业 1 家，私营企业 10 家，合资企业 1 家。

2) 企业满意度调查的数据如下：

表 2-6： 企业满意度调查

题目	非常满意率	基本满意率	不满意率	综合满意率
1.您对学校人才培养质量的满意程度	100%	0%	0%	100%
2.您对学校德育培养体系的满意程度	100%	0%	0%	100%
3.您对学校学生德育素养的满意度	100%	0%	0%	100%
4.您对学校德育教师队伍的满意程度	100%	0%	0%	100%
5.您对学校课程开设与企业岗位对接工作的满意程度	100%	0%	0%	100%
6.您对学校教学方法改革与学生专业技能水平的满意程度	100%	0%	0%	100%
7.您对学校教学评价与考核标准的满意程度	100%	0%	0%	100%

数据来源：吉林经济贸易学校产教处

3) 企业满意度数据分析

学校的人才培养各项工作企业满意率均为 100%，这说明学校双高校建设期间，人才培养质量显著提升，毕业生（学生）专业能力、团队合作能力、工作稳定性等各方面都得到用人单位和合作企业的普遍认可。

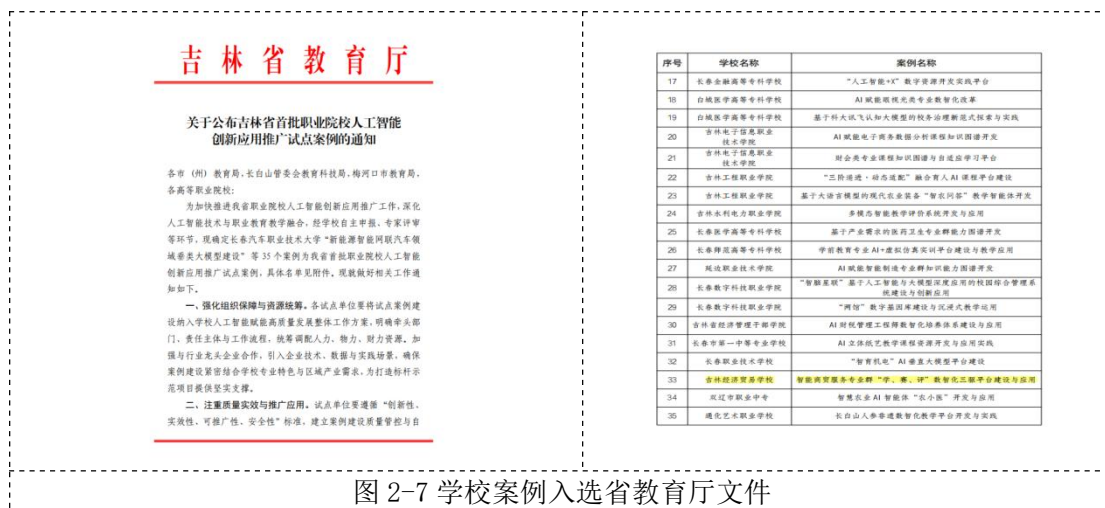
4) 家长满意度数据分析

此次家长满意度调查的内容包含教学质量、师资力量、教学环境、实训设施以及期望学生达成的目的五方面进行调研，满意率为 100%。说明学校在教学质量方面；在师资力量和实训设施环境上合理规划，提升了家长满意度，促进了学校的可持续发展。

2.3 教育教学

2.3.1 专业建设

吉林经济贸易学校重点推进智能数字技术、智能商贸服务、智能创艺设计三大专业群建设，同步推动教学改革、课程资源、师资建设、实训教学、校企合作的综合数字化升级。2025 年 9 月，吉林经济贸易学校申报的《智能商贸服务专业群“学、赛、评”数智化三驱平台建设与应用》案例，作为吉林地区唯一中职校入选案例，成功跻身“吉林省首批职业院校人工智能创新应用推广试点案例”，标志着吉林经济贸易在专业智能化领域领跑区域中职学校。



教学部门针对中高职贯通班、对口升学班、高职单招班三类班级的不同需求，量身定制差异化人才培养方案，贯通班开展技能与素养并重的导向型教育，升学班以文化课学习为主体开展强化型教育，单招班实施文化课与专业课兼顾的融合型教育。今年已有 6 名学生成功升入本科院校，创下学校升学历史新高。

2.3.2 课程建设

学校开设人工智能专业，严格对标修改人培方案，构建人工智能的专业课程体系；在其他专业全面开设人工智能通识类课程，实现 AI 对各个领域的专业赋能。新增扭扭乐、校史馆宣讲、智慧物流作业三门特色课程，让“乐知、乐技、乐创”的核心理念在课堂中得到更鲜活的诠释，为人才培养注入新活力。

在课程建设过程中，学校以系统性思维推进“三乐”校本特色活动课程改革，深化内涵建设。通过科学论证，明确课程愿景为“为每一位学生终身乐业奠基”，围绕这一愿景细化课程目标，构建涵盖知识认知、技能掌握、创新实践等多维度的课程内容体系。在实施层面，以“五教”变革（教

法、教具、教材、教境、教评的系统性革新）为核心路径，打破传统课堂边界，实现课程实施的多元化与个性化；在考核层面，采用“五位评价”体系，从知识掌握、技能运用、创新成果、团队协作、实践表现等维度进行全面评估，确保评价的科学性与导向性。

“三乐”素养课程的深化建设，最终指向学生五大综合素养的全科培育，助力全体学生实现全面发展。通过课程的系统性推进，不仅让学生在学习中感受知识的魅力、掌握实用的技能、激发创新的潜能，更能培育其适应终身发展和社会发展需要的核心素养，为未来的“乐业”人生筑牢坚实基础，彰显学校以生为本、全面育人的教育担当。

2.3.3 教材建设

吉林经济贸易学校持续深化教材管理体系建设，修订完善《吉林经济贸易学校教材使用及管理规定》《吉林经济贸易学校教材选用委员会工作职责》《吉林经济贸易学校教材工作领导小组工作职责》等三项制度文件，成立教材审核委员会、教材选用委员会，构建权责明晰、流程规范的教材管理组织架构。严格执行教师申报、教研室主任初审、教务处复审、学校领导终审的四级审核机制，确保选用教材均为国家规划教材，筑牢教学内容质量根基。同时，聚焦专业特色发展，组织物流、计算机网络技术专业骨干教师编写《叉车操作实务》和《交换机与路由器配置实训教程》两本校本教材，丰富教材供给类型，推动教材建设与专业教学深度融合。



图 2-8 学校教师新编写的校本教材

2.3.4 师资建设

第一，青年教师成长支持

青蓝携手传薪火，数智赋能启新程。为助力青年教师快速成长，传承优质教育教学经验，学校举行“青蓝相承 数智赋能”教师拜师结对仪式。此次活动分为“青蓝之诺 薪火相传”“青蓝之契 同心致远”“青蓝之承 传习不辍”“青蓝之翼 共赴新程”四个篇章，教务处精准匹配 10 对师徒结对，形成“以老带新、以新促老”的协同发展格局。整体活动形式新颖，让 10 对师徒感受到满满的仪式感与幸福感。仪式开场，《师道古今 青蓝相继》视频温情播放；学校领导为指导教师颁发聘书，传递育人责任；徒弟们行拜师礼，尽显师道尊重；师徒互系青丝带，青绿交织象征情谊联结；师徒互换礼物，物件虽简，却凝结着教育人立德树人的真挚情怀与携手共进的纯粹初心；全体师徒庄严宣誓，每一句誓言都饱含对教育的敬畏与担当，字字千钧、掷地有声；全体

师徒演绎情景剧《数智时代的师徒传承》，展现数智工具助力教学指导的场景，直观呈现传统与现代教育融合的活力；师父代表黄春光老师以《执数智之炬 照青蓝之路》分享担当与思考，从教学传承与数智创新的角度，畅谈作为指导教师的担当与规划；徒弟代表金晓丹老师以《承师道之光 启育人新篇》回应，真挚表达了紧跟师傅步伐、锤炼教学本领的决心；师徒三年成长愿景温情呈现，一个个清晰的目标勾勒出共育人才的美好蓝图；“时光胶囊”环节，十对师徒依次将写给未来的信件装入玻璃瓶，五位校领导共同为胶囊封缄，这份承载初心的信物将存入教务处，静待 2028 年的启封之约。“青蓝工程”拜师结对仪式，通过传统教育传承与现代数智教育理念的深度融合，为学校教学工作高质量发展赋能增效。



图 2-9 学校举行“青蓝相承 数智赋能”教师拜师结对仪式

第二，创新教学表彰大会形式

教学表彰大会上，实现引入形式及会议结构的创新，让暖心教育成为致敬教育坚守的精神纽带。打破传统会议模式，以“情景再现”为主线串联六大篇章：播放学子感恩视频、大赛指导教师日常纪实 MV，搭配动人诗朗诵与歌曲表演，用真实画面与真挚情感唤醒全场共鸣。聚焦教学一线各类先进典型，隆重表彰优秀任课教师、业务竞赛代表教师、实训先进个人、满工作量先进个人、调代课先进个人、优秀指导教师等奖项，由校领导亲自宣读颁奖词，佩戴绶带和胸花，以高规格仪式感彰显学校对教育工作者的尊重与肯定。



图 2-10 学校举行教学表彰大会

第三，精培师资，累累硕果耀目生辉

学校大力鼓励教师积极参加各级各类竞赛，在赛场上展现我校教师的风采与实力。在吉林市第三届“出彩职教人”评选活动中，我校李丹、毛晓萍、王丽、姜宇婷团队荣获教师教学能力专业一组比赛二等奖，姜永会、许文翊妃、王禹霏团队荣获教师教学能力思政比赛二等奖，马旭、刘刚、万鑫、刘习文团队荣获教师教学能力公共基础课比赛三等奖。其中李丹团队、姜永会团队、韩春泽团队晋级省赛。在创新杯说课评选中，我校刘帅老师荣获一等奖，金晓丹老师荣获

二等奖；曲虹燃、张淼两位老师荣获三等奖。在优质课评选中，我校张雪老师荣获一等奖，夏宇环、刘帅两位老师荣获二等奖，黄春光、董振海两位老师荣获三等奖。



图 2-11 参加省教学能力比赛的教学团队

在吉林市教育学院教育教学技能提升培训（实践课程）活动中，吉林经济贸易学校刘帅、张雪两位老师为全市职业学校的老师展示了两节高质量的示范课。此次活动两位老师均以“以学生为中心”的教学设计将传统文化与现代 AI 技术有机融合，增强课堂的感染力；合理使用各种智创工具，避免“为技术而技术”；通过真实项目链培养学生解决实际问题的能力，实现“学以致用”。吉林市教育学院对学校注重中青年教师培养，以及学校 AI 赋能教育走在了职业教育最前列给予高度评价。



图 2-12 学校教师参加市教育学院教育教学技能提升培训（实践课程）

在刚结束的江城名师评选中，学校推荐的 6 名教师中有两名教师通过理论测试、教学设计评审、课堂教学考核，确认为 2025 年吉林市“江城名师”重点培养对象。

2.3.5 教学改革

学校紧扣“三教改革”核心要求，聚力推进课堂数智化转型，立足专业规划、授课实施、教案设计等核心环节，将人工智能教学元素深度融入教学全流程，常态化组织开展 AI 赋能教学质量提升研讨课、公开课等实践活动。各教研室牵头组织教师开展前置研讨与集体备课，充分凝聚团队协作合力，围绕人工智能技术与课程设计的融合路径进行深度研讨，精研细琢教学各环节，切实推动教师教学能力、教材内容迭代与教法创新升级。同时，同步深化课程思政建设，推动知识传授与价值引领同向同行，着力构建全方位、多层次、立体化的育人新格局。

2.3.6 资源建设

本年度，学校以“适配产业、支撑教学、强化实战”为目标，统筹推进校内实训基地硬件改造、校企资源协同整合及教学资源库建设，投入专项资金扩建电商实景直播实训室2个，升级茶艺实训室1个，购买3D激光打印25台，新建人工智能实训室1个，数字媒体实训室1个，动漫实训室1个。引入电商企业真实运营系统2套，实现实训场景与产业现场的高度仿真。实训资源的数量、质量及适配性得到显著提升，为“岗课赛证”融合育人提供了坚实保障。

表 2-7：2025 年新增（升级）实训室情况

序号	专 业	新增/升级实训室
1	行政事务管理专业	茶艺实训室 1 个
2	电子商务专业	直播电商实训室 2 个
3	增材制造专业	3D 打印实训室 1 个
4	人工智能专业	人工智能实训室 1 个
5	数字媒体专业	数字媒体实训室 1 个
6	动漫专业	动漫实训室 1 个

数据来源：吉林经济贸易学校实训处

2.4 技能成长

2.4.1 技能大赛

2025 年，是吉林经济贸易学校技能竞赛硕果累累的一年，也是职教风采尽情绽放的一年，更是学校“以赛促教、以赛促学、以赛促建”育人理念深度落地的一年。从世界赛事的巅峰突破到省级赛场的“协办+参赛”双出彩，再到市级赛

事的全面领跑，每一份荣誉都凝聚着全校师生的汗水与智慧，每一次突破都彰显着学校职业教育的坚实实力。

第一，大赛管理体系建设

学校积极强化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，不断提高教育教学质量和人才培养质量，借合校的时机，学校专业布局调整，专业师资优化，也给学生技能大赛工作带来了新的生机。学校成立了大赛工作领导小组，教务处负责技能大赛的统一协调、组织、管理。从队员的选拔，到指导教师的聘任，形成了以教务处为指导，教研室为主体，专业教师为核心的梯形大赛管理队伍。

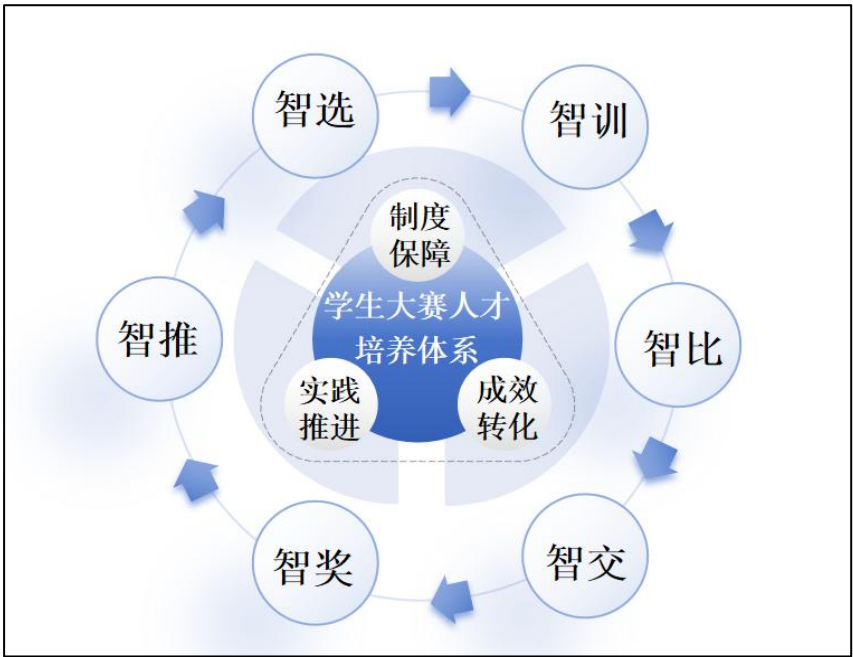


图 2-13 “六智”大赛培养体系

锚定学校发展总体战略，以人工智能特色为核心引擎，构建“六智”大赛人才培养体系，并通过“智选、智训、智比、智交、智奖、智推”六大闭环步骤，系统落实大赛选拔、训练、比拼、交流、表彰、推广全流程机制，形成“制度保障—实践推进—成果转化”的完整育人链条。

建立跨专业联动机制，推广商贸赛道的成功经验，组织优势赛项指导教师开展定期交流，建立“强项带弱项”帮扶机制，实现训练方法、资源、经验的共享，构建阶梯式人才培养体系，在各专业建立“新生培养—骨干选拔—精英冲刺”三级人才梯队；通过校级技能竞赛、省赛选拔、世赛备战有序衔接，确保竞赛人才持续供给。

第二，学生技能国赛

学校持续聚焦、优化布局，入围世界技能大赛争夺赛物流与供应链、人工智能赛道、商贸、能源动力 4 大赛道，商贸赛道表现尤为突出，勇夺金奖，获奖率 25%，标志着我校在该领域已跻身全国领先行列。

在国家级赛事中，我校实现了历史性突破。在陕西咸阳举办的世界职业院校技能大赛争夺赛商贸赛道上，由我校张博林、刘恒驿、张舒淇、肖荣四位同学组成的代表队，从全国 59 支高水平队伍中脱颖而出，勇夺金奖，一举实现吉林省在该赛项金牌“零的突破”。这份荣誉不仅是学生个人技能的极致展现，更是学校商贸类专业二十余年深耕细作的厚积薄发，为吉林职教写下了里程碑式的一笔。



图 2-14 学校代表队获世赛商贸赛道金奖

第三，学生技能省赛

2025 年省级赛事，我们创下“协办+参赛”双优佳绩。一方面，协办能力获认可：成功协办 2025 年吉林省职业院校技能大赛“3D 打印与创新设计”和“新型电力系统运行与维护”两个中职组赛项。全省多所院校参赛队伍齐聚我校，我们以周密的场地布置、精准的设备调试和完善的后勤保障，圆满完成协办任务，获省教育厅、省职业教育教研培训中心领导高度肯定。另一方面，参赛成绩创佳绩：2025 年上学期，我校组建强大参赛阵容，征战 17 个省赛赛项，35 位指导教师全程护航，最终斩获 9 个一等奖、2 个二等奖、11 个三等奖，16 枚奖牌覆盖能源动力、交通运输、财经商贸等多个专业大类。其中，“新型电力系统运行与维护”赛项获一等奖第 1 名，“电子商务运营”“短视频制作”等赛项均以优异表现摘得一等奖，吉林省第二届职业技能大赛分赛项电子技术赛项获得二等奖，充分展现了我校学子的专业素养。





图 2-15 学校协办、参加省级学生技能大赛

第四，学生技能市赛

学校全方位布局、各部门协同发力的科学备赛体系在支撑，每一份荣誉都凝聚着全校上下的心血与汗水。学校早谋划、早行动。2025 年 9 月 19 日，隆重举办新生专业介绍及学生技能大赛推介会，教务处同步完善《学生技能大赛报名管理办法》，为赛事参与筑牢制度基础。校领导班子全程保驾护航。张伟卓书记、李凤玉校长等校领导时刻关注备赛进展，李明锐副校长深入每个训练现场，逐项观摩、精准指导。指导教师团队更是全力以赴，放弃休息时间，夜以继日地陪伴选手打磨技术细节。无论是韩笑宇老师团队在智能技术与人才培养的深度融合，还是徐永晶老师团队在礼仪赛项中对每一个动作、每一句台词的精雕细琢，都体现了经贸教师的责任与担当。各职能部门通力协作，在耗材采购、场地保障、后勤服务等方面全方位支持，为备赛工作扫清了障碍。

2025 年市赛历时近两个月，覆盖航空运输、商贸、艺术设计、新闻传播等 12 大赛道及 4 大特色赛项。本次大赛我校成功承办商贸、艺术设计、新闻传播、素养（礼仪）四大赛道。学校高度重视，组建了由 104 名参赛选手、38 名指导教师构成的精锐战队，全方位、多角度参与赛事角逐。经

过多轮激烈比拼，我校最终交出了一份亮眼的成绩单：斩获11个赛道金奖，金奖获奖比例占参赛赛道（赛项）的69%，同时拿下12项一等奖、12项二等奖、15项三等奖，奖牌总数达39枚，所获奖项实现全部参赛项目全覆盖。在全市各参赛院校中，我校以绝对优势稳居一等奖总数与奖牌总数双项榜首，充分彰显了学校在吉林地区职业教育领域的领军地位，为学校赢得了崇高荣誉。

在特色赛项中，素养（礼仪）赛项的师生们不畏挑战，男女队双双斩获一等奖；艺术设计、短视频等承办赛道，不仅圆满完成赛事组织任务，更在参赛环节中展现出扎实的专业功底，成为市赛中的一大亮点。这些成绩的取得，是每一位参赛选手刻苦训练的成果，更是每一位指导教师悉心辅导的结晶。





图 2-16 学校协办、参加市级学生技能大赛

第五，学生技能校赛

学校开展“飞雪迎春”学生技能竞赛活动。从 2025 年 11 月中下旬开始筹备，12 月 1 日 - 12 月 5 日开展竞赛，12 月 8 日 - 12 月 12 日进行总结表彰。活动赛项分为职业素养类与专业技能类两大项，其中素养类比赛包括传承经典德育知识竞赛、中英文录入竞赛、语文知识竞赛、数学知识竞赛、英语知识竞赛等五个项目；专业技能类赛项围绕学校物流服务与管理、行政事务助理、金融事务、会计事务、电子商务、计算机平面设计、机械制图和电子技术应用等专业的核心技能，展开 31 个赛项的比拼。全校有 57 名教师参与到比赛的组织和指导中。各教研室应认真设计竞赛方案，积极策划参赛项目，全体学生认真准备，积极参赛，比拼成绩、比拼友谊，比拼素养知识、比拼专业技能，参赛学生达 1081 多人次。经过初赛和决赛的激烈角逐，有 68 人次获一等奖，222 人次分获二、三等奖。本次高质量的校赛为 2026 年的国省市赛提供了优质选手资源，为学校在更高层级赛事中再创佳绩筑牢了人才根基。



图 2-17 校级“飞雪迎春”学生技能竞赛

2025 年技能竞赛硕果丰，国赛创金、省赛双优、市赛登顶、校赛储才。“六智”体系为基，全校同心发力，“四以”理念落地见效，育人质效全面提升。2026 年，校赛后备力量将接续发力，竞赛体系再升级，续写职教新篇。

2.4.2 实训教学

学校实训教学紧扣“对接产业需求、强化实操能力、预岗实训融合”核心目标，以“岗课赛证”融通为导向，构建起“基础实训—专业实训—综合实战”三级递进式实训教学体系。

在实训教学管理层面，学校深耕常规管理与精细化管理，严格落实“期初定方案、过程强跟踪、期末严检查”全流程闭环管理机制，同时通过专题培训、实操演练等方式提升指

导教师现场实训指导能力；始终将安全规范置于首位，严格执行实训安全操作规程，将职业道德教育、生命健康教育、职业操守培养、岗位职责认知与理论知识传授、操作技能培训深度融合，确保学生实现安全实训、健康实训、高效实训。目前，全校实训课程开设率达 100%，实训教学质量实现稳步提升。

在实训教学实施层面，学校整合校内实训基地资源，联动校企合作优势力量，创新实训教学模式：以吉林省本地物流、电商龙头企业为依托，打造“电商实战训练营”“智慧物流综合实践班”等特色实训项目；通过“导师进校园、双师共育人”模式，邀请企业专家进校授课累计 40 课时，组织学生开展实训实践达 350 小时，有效打通课堂教学与岗位实践的壁垒，实现教学内容与产业需求的精准衔接。



图 2-18 学生在校参加技能实践活动

2.5 就业与职业发展

近年来，学校深化与高等院校的合作，构建起“3+2”中高职分段贯通培养体系。学生前 3 年在中职阶段夯实专业

基础，后2年升入高职阶段提升综合素养，全程实行中高职一体化培养机制。在5年培养周期内，中高职院校共同研制课程与技能训练衔接贯通的教学体系，系统化培育高职层次的复合型、技能型人才。学生完成学业且考核合格后，由合作高职院校颁发专科毕业证书，享受普通专科毕业生同等待遇，可依照当年高校毕业生就业政策实现高质量就业。

在职业发展体系建设上，学校积极创新，构建“一主两翼三位一体”办学新格局。该模式以学历教育为办学主体，以社会培训和社区教育为发展两翼，形成学校教育、社会培训、社区服务深度融合的三位一体办学模式。与此同时，学校着力打造“4+1”社区教育特色模式。其中“4”聚焦就业教育、技能培养、素质提升、家庭教育四大核心内容，精准对接社会多元需求；“1”则是高标准建设学校社区教育基地，为开展各类社区教育活动提供坚实载体。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

在经济转型升级与科技飞速发展的时代浪潮下，产教融合共同体应运而生，成为职业教育深化改革、提升人才培养质量与服务经济社会发展能力的关键创新举措。它宛如一座坚实桥梁，紧密联结产业界与教育界，实现资源共享、优势互补、协同发展，为培育契合现代产业需求的高素质技能型人才开辟全新路径。

学校高度重视校企合作机制建设，积极探索校企一体化人才培养模式，创新构建基于工作过程的“双轨”辐射式人才培养体系，充分发挥学校专业指导委员会与合作企业的资源优势和专业能力，校企合作成果丰硕。2024年9月，学校与吉林化纤集团有限责任公司续签校企合作协议，进一步拓宽校企合作渠道，定向为企业输送高素质技能型人才。

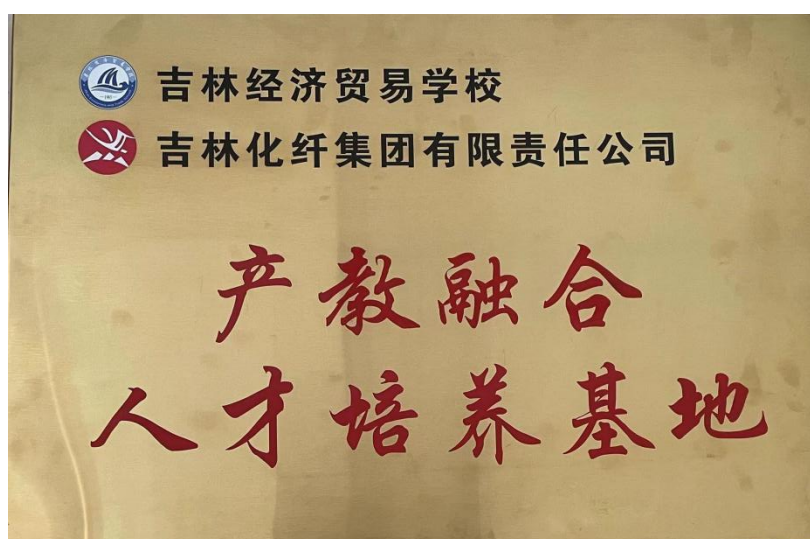


图 3-1：产教融合人才培养基地

3.2 服务地方发展

学校充分发挥职业教育集团化办学优势，与吉林化纤集团有限责任公司持续合作开办一年制物流叉车专班，计划招生 30 人。专班全面推行现代学徒制培养模式，由校企双方共同制定人才培养方案，整合双方优质资源，广泛开展面向企业与社会的技术服务工作。

学校着力探索构建校企分工协作、协同育人、共生发展的长效机制，深入研究现代学徒制培养的内容体系与方式方法，打造专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍，

建立健全与现代学徒制相适配的管理制度。逐步形成具有经贸特色的技能人才培养模式，全面提升学校技术技能人才的专业素养与实践能力，增强服务地方经济社会发展的核心竞争力，打造经贸职业教育特色品牌，为地方经济建设与中等职业教育事业高质量发展注入强劲动能。



图 3-2： 叉车班学生在进行实操练习

3.3 服务乡村振兴

随着乡村振兴战略的深入推进，人才成为驱动乡村高质量发展的核心要素。学校积极响应国家号召，充分发挥自身教育资源优势，扎实开展助力乡村振兴的系列培训项目。

学校精心组织校园电商直播大赛，遴选电商、计算机平面设计、办公室文员等专业具备扎实技能基础的学生，在企业导师与校内教师的联合指导下开展学徒制教学与实践。通过开展面向教学、面向实践、面向应用的项目研究与创新活动，既高效达成教学目标，又有效降低实习成本，深化产教

协同育人实效，为乡村振兴事业贡献职教力量。

3.4 服务地方社区

社区教育是实现终身教育的重要形式和建立学习型社会的基础。这种教育形式体现了教育发展与社会经济社会发展之间的动态平衡发展，社区教育是推动社会发展的重要途径和手段，开展社区教育是优化教育资源配置、提高教育效益的需要，全面提高学生整体素质的需要。

学校专门成立了社区教育指导中心办公室，深入贯彻落实学校“4+1”社区教育新模式，有效开展以就业教育、技能培社区教育基地，切实与联办社区教育单位开展创建学习型校园、学习型社区、学习型家庭活动。

开展社区教育必须有一支强有力的教师队伍，将素质教育优秀的教师组织起来，学校目前已经有多位教师参与社区教育中来，结合工作三大板块；“一社区一特色”打造社区治理“暖心品牌”坚持以居民需求为导向，积极探索基层党建新建路径，以“一社区一品牌一特色”为抓手，以“组织有活力、党员起作用、居民得实惠”为目标，使社区特色服务成为基层党建的一张名片，构建党建引领创新基层社会治理新格局。切实提升社区居民幸福指数。以学校、社区文明共建的形式，把学校、社区物质、人才、信息等优势结合起来，达到资源共享、相互联动、共同协作、齐抓共管的目的。除此以外，与吉林市广播电视大学联合办学，将优秀的教师

送进老年大学学堂；目前为止有三位教师为老年大学授课，分别是书法课程、舞蹈课程、音乐课程。受到了学员的极大赞扬与好评。努力做好养老幼小机构的服务工作；下到幼儿园组织并开展手工DIY制作与手捏泥土制作；活动的组织与开展深受广大群众的喜爱；学校社区互动的核心是社区服务教育，教育服务社区发展，采取双向参与、共同管理、互相帮助等形式来开展社区教育活动。从合作模式、工作机制、合作内容、工作亮点、组织保障体系等实现优化互补。

3.5 具有学校特色的服务贡献

2025年以来，我校紧扣职业教育服务地方发展的核心使命，以“三版块五集群一特色”专业体系为支撑，围绕“船行文化”育人主线，在职业技能培训、校企融合、特色服务等领域精准发力，现将年度服务贡献工作总结如下：

第一，锚定专业特色，职业技能培训成果显著

我校以“专业链对接产业链”为核心，严格落实省人社厅职业技能培训要求，高效完成阶段性培训任务。

高效推进集中培训：2025年3月31日至5月22日，仅用53天完成互联网营销师、电工、计算机网络工程技术人员S、仓储物流服务人员、智能制造工程技术人员5个专业共8期培训，参培学员达228人，202人顺利参加考核，培训节奏与质量获吉林市人社局、就业局高度认可。

强化1+X认证赋能：依托物流、机电、汽车等优势专业，将1+X职业技能等级认证（物流管理、电工、汽车维修工等）

融入培训全流程，实现“培训即备考、结业即认证”，为学员就业筑牢技能“硬通货”，培训后学员凭借认证证书入职本地企业。

第二，深化校企融合，服务地方发展精准有力

立足吉林市产业发展需求，我校主动对接地方经济建设，推动教育资源与社会需求深度融合。

定向输送技能人才：围绕吉林市“现代物流枢纽”“数字电商”产业规划，与本地物流园区、电商企业建立合作，定向培养“智能仓储操作”“直播电商运营”等方向人才，人才培养契合度获合作企业一致好评。

延伸公益服务触角：依托社会事务综合服务集群资源，开展“社区技能公益行”活动，全年走进社区，开设“书法”“舞蹈”“居家电商客服”等课程，服务社区居民，既解决了群众实际需求，也提升了学校的社会服务口碑。

我校将持续以“服务发展”为导向，不断强化专业特色、优化服务模式，为吉林省职业教育高质量发展与地方经济建设贡献更多“经贸力量”。



图 3-3 学校开展学生职业技能培训及证书考核

4.文化传承

4.1 工匠精神培育

吉林经济贸易学校通过思政课培育学生工匠精神，挖掘工匠精神的内涵，结合教学内容和中职学情，通过案例教学，情景化模拟，以及教学评价让学生既理解工匠精神的内涵，又能转化为专业实践中的行动自觉。

结合中国特色社会主义现代化建设案例，如制造业强国、物流等实体经济高质量发展实践，阐释工匠精神是新时代建设的核心素养，让学生理解工匠精神与国家发展、行业进步的关联。

用“实践出真知”“量变到质变”等哲学原理，讲解工匠精神中“精益求精、久久为功”的底层逻辑，引导学生理解专注打磨技能是实现人生价值的必经之路。让学生认识到工匠精神不仅是职业技能要求，更是安身立命的人生态度。

4.2 红色革命教育

校团委以“星火学堂”为平台，每周一晚自习常态化开展大国工匠主题教育。组织学生观看《大国工匠》《榜样的力量》等纪录片，借案例教学、情景模拟，呈现工匠深耕专业、追求极致的坚守，及榜样攻坚克难、勇于创新的担当。

结合制造业强国、物流等实体经济发展案例，挖掘工匠精神内涵，阐释其与国家发展、行业进步关联，助学生理解“择一事、终一生”匠心。用“实践出真知”“量变到质变”

原理，解析“精益求精、久久为功”逻辑，引导学生认识专注技能对实现人生价值的意义，明晰工匠精神是职业要求更是人生态度。

活动后，对观后感严格评选、分级并纳入德育考核，推动学生将工匠精神融入成长，明晰职业方向，坚定“技能成才、报国”信念，促进工匠精神与专业训练融合，为培育高素质技术技能人才筑牢精神根基，实现认知到实践行动的转化。

4.3 传统文化教育

为传承中华优秀传统文化，筑牢学生文化自信根基，学校以“三乐”综合素养课程为核心载体，将传统文化教育与“乐知、乐技、乐创”理念深度融合。在原有课程体系基础上，重点打造书法、编织、掐丝珐琅、十字绣及手工扭扭乐等特色课程矩阵，让传统文化通过指尖实践、笔墨挥洒等具象形式走进课堂，实现“以文化人、以文育人”的教育目标。

“三乐”课程体系为传统文化教育提供了多元落地路径，使文化传承从“被动接受”转变为“主动体验”。“乐知”维度以书法课程为核心，教师不仅传授楷书、隶书等基本笔法，更结合《兰亭集序》《祭侄文稿》等经典作品，讲解汉字从甲骨文到楷书的演变历程、书法背后的文人风骨与时代精神，让学生在笔墨晕染中读懂传统文化的精神内核；“乐技”维度聚焦编织、十字绣与掐丝珐琅三门技艺课程，从编织的经纬交错、十字绣的针脚排布，到掐丝珐琅的丝料剪裁、

釉料填充，让学生在反复实操中掌握传统技艺的核心手法，感悟其中“慢工出细活”的工匠精神与对称和谐的审美准则；“乐创”维度则以手工扭扭乐为创新载体，在传承传统绳结“吉祥结”“中国结”编织逻辑的基础上，鼓励学生结合现代审美，用彩色扭扭棒设计文创挂件、装饰摆件融入作品，实现传统技艺与现代生活的创意衔接。

“三乐”课程与传统文化教育的深度融合，让校本课程的文化底蕴更加深厚，也让人才培养路径更加多元。学生在书法课程的“乐知”中亲近汉字文化，建立民族文化归属感；在编织、掐丝珐琅等课程的“乐技”中传承传统手艺，提升动手实践能力；在手工扭扭乐的“乐创”中活化传统元素，培养创新思维。这种“知技创”一体化的培育模式，不仅让学生掌握了具体的文化技艺，更塑造了其耐心专注的品格与开阔的审美视野，为终身发展注入深厚的文化力量，彰显学校传承优秀传统文化、培育时代新人的教育担当。

学校团委以文化育人为核心，将中华优秀传统文化、红色文化与时代精神深度融合，通过多元活动构建沉浸式育人场景。非遗进校园活动让学生近距离触摸中华文脉，在传统技艺中感悟工匠精神与文化自信；“一二·九”大合唱、十月放歌校园歌手大赛以旋律为载体，传唱红色经典、赓续家国情怀；教师节系列活动聚焦尊师重教传统，传承中华礼仪文化要义。系列活动将传统美德、红色基因融入校园生活，引导学生在传承中坚定理想信念，在践行中涵养品德修为，以文化自信赋能成长，为培养兼具文化底蕴与时代担当的青

年学子筑牢根基。

4.4 校园文化建设情况

2024 年和 2025 年是学校整合搬迁后发展的关键两年。学校紧紧围绕教育教学中心工作和省级双高校创建项目，在船行文化体系初步构建的基础上，全面加强建设校园文化建设，创造性地开展工作，取得了一定成效。

一是加强理念文化建设，提升全校师生的精神力。进入职教园区之后，学校从内涵建设入手，全面加强校园文化建设。主要通过大型活动，渗透办学理念；通过专题培训，学习办学理念；通过特色管理，强化办学理念；通过文化上墙，彰显办学理念。通过课堂教学，实施育人理念；通过学生管理，贯彻育人理念；通过特色活动，融入育人理念；通过文化熏陶，体现育人理念。

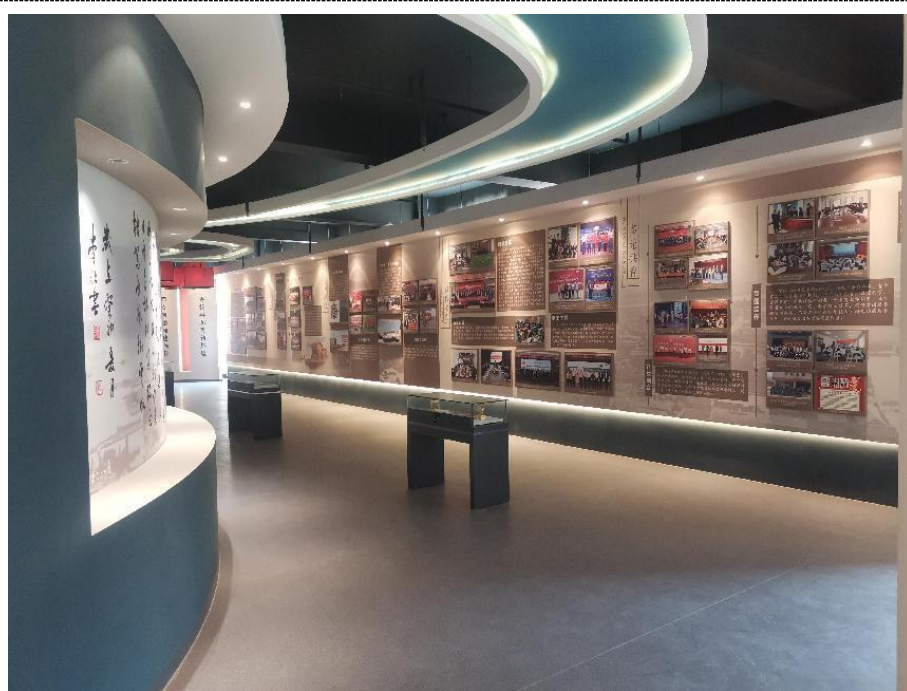


图 4-1 校史馆剪影

二是加强行为文化建设，提升全校师生的行动力。学校一手抓管理、抓整合，一手抓建设、抓文化，以四大场馆为载体，以活动开展为依托，有效促进行为文化建设。

1. 开展了首届“溯洄之旅”校史馆宣讲员选拔、学生干部“学校史 共奋进”校史馆参观学习、“溯洄之旅”——学生参观校史馆研学活动。与吉林市教科所携手开展了“溯洄之旅”——“走进经贸学校 学习红烛精神”主题党日活动等。

2. 开展了“瀟影之忆”——吴秀霞瀟影堂摄影工作室揭牌仪式。

3. 开展了第二届“澄泓之约”——董大君书法作品邀请展活动、第三届“澄泓之约”——吉林市青年书法篆刻作品评审及邀请展活动。

4. 积极参加吉林市第四届“镜头讲述校园故事”摄影大赛活动，有3名师生获奖。

5. 积极参加吉林市“迎国庆 爱家乡”——庆祝新中国成立75周年创意短视频征集活动。

6. 策划制作了《船行文化画册》。

三是加强环境文化建设，提升校园整体的形象力。以四大场馆为重点，接待校内外参观人员。一年来，仅接待校外人员参观校史馆就达20余批次，接待人数达200人次，校内师生参观校史馆达1500人次，师生宣讲团成员宣讲数十场，极大地提高了学校的知名度，树立了良好的形象。

4.5 团组织学生会建设情况

第一，学生干部管理严格，素质过硬

2025 年，在校学生处的直接指导下，校学生会严格遵循《学生会组建实施方案》和《干部竞选方案》等制度规范，紧扣“自我教育、自我管理、自我服务”的核心宗旨，从队伍建设、机制完善、履职实践和品牌打造四大维度入手，全面提升组织的凝聚力与服务效能，为校园管理和学生成长提供了坚实的保障。

第二，工作机制创新，服务高效

学生会不断创新工作机制，完善学生干部培育体系。建立“选拔一培养一成长”的培育机制，确保选拔出责任心强、能力突出的学生骨干。定期召开学生会干部工作例会，助力学生干部快速成长，提升自治管理水平。同时，实行项目化管理，将各项工作任务分解为具体项目，明确责任人和完成时限，确保工作有序推进。通过加强信息化建设，利用社交媒体平台建立信息交流群，便捷工作部署和信息传递。此外，注重品牌建设，通过举办特色活动和打造品牌项目，提升了学生会的知名度和影响力。还积极与其他学生组织交流合作，共同开展活动，实现了资源共享和优势互补。

第三，服务质量提升，学生满意

学生会始终将服务学生作为工作的出发点和落脚点。本年度，学生会加强了思想引领，通过组织主题讲座等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，以教师节、国庆节、中秋节等传统节日为文化节点，以暑假、军

训、班级文化建设月、开学典礼、毕业典礼、校田径运动会、全年宿舍管理等关键时段为契机，为学生会干部搭建锻炼平台，全面提升干部的综合素质。

5.产教融合

5.1 机制共筑

学校以满足区域经济发展和学生全面发展的需要为目标，坚持走校企合作产教融合特色办学之路，形成了现代学徒制式、工作室式和引企入校式的校企合作模式，取得了丰硕的合作成果。

进入 2024 年，面对国家关于推动现代职业教育高质量发展的新要求，以及《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》收官后持续深化内涵建设的需要，学校与吉林首标科技有限公司系统提炼并引入了《课堂革命项目建设方案》核心思想与框架。总结“课堂革命”的国家战略需求、技术驱动必要性以及对于打破传统教学瓶颈、培养创新人才的关键作用，并规划了清晰的建设目标、技术路径和具体内容。

双方经过深入研讨，决定将 2024 年度的合作主题明确为“协同深化课堂革命，共育高素质技术技能人才”。首标科技不再仅仅是技术提供商，而是作为教育改革的重要参与者和赋能者，将其《建设方案》中的理念、方法与工具，全面、系统地融入与经贸学校的合作实践中。这一合作定位的

升级，切实推动了经贸学校的课堂教学发生深层次、结构性的变革，从而精准落实《建设方案》中提出的“为学生全面发展夯实基础、为提升师资队伍素质提供支撑、为课程改革树立标杆、提高信息化软硬件应用率”等核心目标。

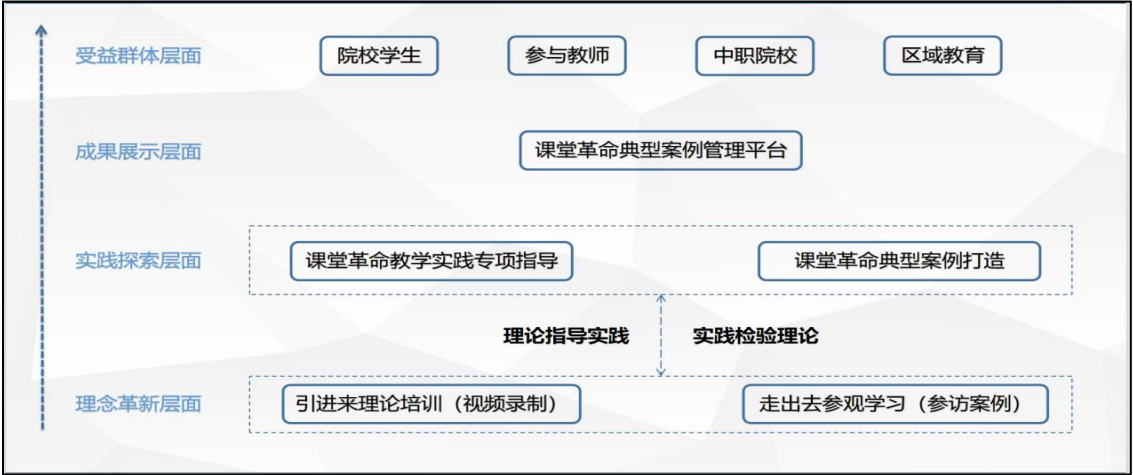


图 5-1 学校与吉林首创科技公司开展《课堂革命》共建项目示意图

5.2 人才共育

学校与吉林化纤集团有限公司开展产教融合校企合作，联合开设现代学徒制“吉林化纤物流专业叉车”冠名班，冠名班采取招生与招工一体化培养，定向为吉林化纤集团有限公司培养、输送专业技能型人才，旨在提高人才培养的针对性，解决企业招工难、学生就业难的“双难”问题。

<p>产教融合校企合作协议书</p> <p>甲方：吉林经济商贸学校 乙方：吉林省农业机械化学校</p> <p>一、合作宗旨</p> <p>为了进一步落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于深化产教融合的意见》，甲乙双方本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，经友好协商，就开展产教融合、校企合作事宜达成如下协议：</p> <p>二、合作期限</p> <p>本协议有效期为五年，自签订之日起计算。期满后双方无异议的，本协议自动顺延。</p> <p>三、合作内容</p> <p>甲乙双方同意在以下领域开展合作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲方为乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 2. 乙方为甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 3. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 4. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 5. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 <p>四、合作方式</p> <p>（一）甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 2. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 3. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 4. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 5. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 <p>（二）乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 2. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 3. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 4. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 5. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 <p>（三）甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 2. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 3. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 4. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 5. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 <p>（四）甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 2. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 3. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 4. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 5. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 <p>（五）甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 2. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 3. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 4. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 5. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 	<p>五、合作保障</p> <p>（一）甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 2. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 3. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 4. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 5. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 <p>（二）乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 2. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 3. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 4. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 5. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 <p>（三）甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 2. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 3. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 4. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 5. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 <p>（四）甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 2. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 3. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 4. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 5. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 <p>（五）甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 2. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 3. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 4. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 5. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 	<p>六、合作评价</p> <p>（一）甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 2. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 3. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 4. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 5. 甲方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 <p>（二）乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 2. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 3. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 4. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 5. 乙方提供教学场地、教学设备、教学资料等。 <p>（三）甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 2. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 3. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 4. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 5. 甲乙双方共同开展教育教学改革，共同开发课程、教材、讲义等。 <p>（四）甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 2. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 3. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 4. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 5. 甲乙双方共同开展教师培训、教研活动等。 <p>（五）甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 2. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 3. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 4. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 5. 甲乙双方共同开展学生实习实训、创新创业等。 	<p>七、其他事项</p> <p>（一）本协议一式两份，甲乙双方各执一份。</p> <p>（二）本协议自签订之日起生效。</p> <p>（三）本协议未尽事宜，由甲乙双方协商解决。</p> <p>（四）本协议有效期满后，双方无异议的，本协议自动顺延。</p> <p>（五）本协议解释权归甲方所有。</p> <p>甲方：吉林经济商贸学校 乙方：吉林省农业机械化学校</p> <p>签订日期：2024年9月1日</p>
--	--	--	--

图 5-2 2025 年校企合作协议书

5.3 “双师”共培

为建设高水平“双师型”教师队伍，学校积极组织教师入企实践。2024-2025 学年参与入企实践的教师达到 174 人次。旨在让教师深入了解企业的生产经营过程、技术创新需求以及行业发展动态，将企业的实际案例和经验融入教学中，提高教学质量和人才培养水平。



图 5-3 教师入企实践手册

6.发展保障

6.1 党建引领

学校党总支部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以“立德树人抓党建，党建引领促发展”为思路，不断强化思想引领、组织凝聚、纪律严明及作风优良的建设目标，确保校党组织在各项工作中充分发挥坚强的战斗堡垒作用。完成了新一届党总支部成员工作分工，围绕学校中心重点工作，认真履行党组织书记管党治党主体责任，落实党组织领导的校长负责制，履行学校《党组织会议议事规则》和《校长办公会议议事规则》，建立健全了党组织书记和校长之间的沟通协调机制，“三重一大”决策机制。把党的思想政治组织优势转化为学校创新发展优势。



图 6-1 学校党总支部扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育

学校党总支部带领全校教职工，紧扣时代脉搏，以“红船精神”为炬，以“船行文化”为魂，将党建引领作为学校发展的“定盘星”和“压舱石”，“解难题、转作风、树形象、谋发展”，奋力开创学校事业发展新局面，精心打造“一图六重四助力，厚植党建根基”党建品牌，以“党建+教育教学工作”模式，不断为学校高质量发展保驾护航。

6.2 政策保障

6.2.1 贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》

学校深入贯彻落实“职教二十条”及新修订《中华人民共和国职业教育法》相关要求，以类型教育核心定位为引领，组织全体师生通过网络学习、集中培训、感悟分享等多元形式深学细悟政策内涵。办学中始终坚持党的全面领导，坚守社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧扣新质生产力发展需求，以立德树人为根本，践行德技并修、产教融合、校企合作，秉持面向市场、促进就业、面向实践、强化能力、面向人人、因材施教的育人理念，健全“双师型”师资保障体系，严格规范教师依法执教，切实维护学生依法受教合法权益，全力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠，稳步推进学校职业教育高质量发展。

6.2.2 制订师生专业技能大赛奖励机制

为深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的职业教育育人理念，依托学校“六智”学生大赛人才

培养体系，进一步完善“智奖”环节闭环管理，充分激发师生参与技能竞赛的积极性与主动性，打造高素质技能队伍与专业化教师团队，学校结合合校后专业布局调整、师资优化的发展新形势，修订完善师生专业技能大赛奖励机制，形成科学规范、公平公正、激励有效的制度保障，为学校技能竞赛工作高质量发展奠定坚实基础。

2025 年，学校师生专业技能大赛奖励机制的修订与实施，为技能竞赛工作提供了坚实的制度保障，有效激发了师生的参赛热情与创新活力，推动了竞赛成绩、师资水平与专业建设的协同发展。未来，学校将持续优化奖励机制，细化管理措施，强化激励实效，让奖励机制成为推动学校职业教育高质量发展的重要引擎，为培养更多高素质技术技能人才提供有力支撑。

6.2.3 落实国家及省市加强学生德育工作要求

学校高度重视德育工作，积极组织全校教师深入学习文件精神，并结合学校独特的“船行文化”与生活德育模式，积极探索和实践中职学生德育工作的新路径。并在实践中不断摸索、研究，希望能通过强化德育教育，培养具有高尚品德、精湛技艺，符合时代要求、满足企业需要的新时代技能人才。



图 6-2：“航行文化”特色班级评比荣誉旗

第一，学习文件精神，明确德育方向

学校组织全体教职工深入学习《关于加强和改进新时代学校德育工作的意见》等国家及省市相关政策文件，深刻领会其精神实质，明确德育工作的指导思想、基本原则和主要任务。通过专题讲座、研讨会等形式，提升教师队伍的德育意识和能力，助力学校教师能成为学生品德成长的合格引路人。

第二，落实文件要求，细化德育措施

1. 切实落实量化考核机制

学校制定并试行了班主任、学生德育两考核制度，通过考核制度的约束引领，学校德育工作得以提升。本年度学生处在原有的两考核制度的基础上，广泛听取学校学生处教师、一线教师、班主任老师和学生的意见，对两种考核机制进行

了进一步的完善和补充，使其更符合学校的实际情况，从而更加高效地规范学生的行为，更好地引领学生成长。

2. 船行文化浸润与传承

学校深入挖掘“船行文化”的丰富内涵，致力于将其融入校园文化营造与学生德育的每一个环节，以期在潜移默化中培养学生的职业素养与爱国情怀。通过开学典礼、毕业典礼、参观校史馆与书画馆、班级文化建设等举措，使船行文化得以浸润学生心田，成为他们成长道路上的精神灯塔。

3. 社会实践拓展

学校积极开展社会实践拓展活动，旨在培养学生的社会责任感与实践能力。“我爱我家乡”宣传活动，让学生以多种形式展示家乡魅力，增强家乡情怀。雷锋月扫墓活动，缅怀先烈，传承红色基因，强化学生的爱国情怀。寒暑假社会实践活动，则鼓励学生投身社会，参与志愿服务与环保宣传，拓宽视野，提升综合素质。通过这一系列活动，学生得以在实践中学习，在服务中成长。

第三，结合学校船行文化特色活动，创新德育载体

吉林船行文化源远流长。学生处充分利用地域特色，创新德育活动形式，不仅锻炼学生的团队协作能力，还寓教于乐，让学生在体验中领悟诚信、勇敢、坚持等美德。并结合学生技能大赛，激发学生的创新思维，培养工匠精神，将德育融入专业技能学习之中。

第四，结合学校生活德育模式，实现全方位育人

学校推行“全员育人、全程育人、全方位育人”的生活

德育模式，将德育渗透于学生日常生活的方方面面。通过设立德育班主任和见习班主任来丰富班主任队伍，并及时解决学生在思想、学习、生活上的困惑。此外，利用校园广播、微信公众号等平台，开设“德育微课堂”，定期推送德育故事、名人传记等内容，营造积极向上的校园文化氛围。

6.2.4 健全管理制度，落实辍保学工作

健全管理制度，切实把控辍保学工作落到实处。坚持依法治教，认真贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规，大力实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，深化社团课程改革，在“为每位学生的终身乐业奠基”办学理念指引下，不断加强思想认识，健全组织领导，明确责任分工，控辍保学工作实行班主任包班制。通过学籍自查工作，保证了学校控辍保学管理工作的制度化、责任化和具体化。确保每一个学生“进得来，留得住，学得好”。

6.2.5 免学费和助学金落实情况

2025 年，学校规范学生奖、助学金的审核发放，放大奖、助学金工程教育效应。建立助学绿色通道，加强国家奖、助学金管理。积极做好学生的保险、中职生国家助学金、国家奖学金、家庭经济困难学生免学费等学生“奖、助、减、免”的各项工作，建立贫困资助长效工作机制，认真做好数据上报、材料上交、名额分配、资格审查、费用发放等工作。对

学生及家长的服务热情周到，工作做到公开、公正、公平，现金发放做到足额、无误、按时。通过召开国家奖助学金发放仪式暨表彰大会，微信推送事迹介绍，各班召开向优秀学习主题班会等活动，树旗帜，放大育人效应。

1. 学校学生资助工作政策性强，严格按照国家、省、市资助政策，制定学校资助工作具体实施方案和资助办法，认真组织受助学生评审，建立学生资助档案，坚持受助公示制度。

2. 资助学生工作体系健全，手续完善，程序严格，操作规范，做到“专款、专账、专人、专卡”。

3. 学校 2024 年秋、2025 年春两季国家助学金已发放，均已认真严格审核。

原吉林经济贸易学校享受国家助学金的学生 2024 秋季 63 人，2025 春季 98 人，总金额 17.57 万元；助学金发放按国家相关政策的要求，分为三档，特别困难为一档；困难为二档；一般困难为三档。助学金以社保卡的形式由吉林市资助中心统一发放，2024 年秋季学期平均每生 1000 元 2025 年春季学期平均每生 1150 元。

原信息工程学校享受国家助学金的学生 2024 秋季 0 人，2025 春季 16 人，总金额 1.84 万元；助学金发放按国家相关政策的要求，分为三档，特别困难为一档；困难为二档；一般困难为三档。助学金以社保卡的形式由吉林市资助中心统一发放，2024 年秋季学期平均每生 1000 元 2025 年春季学期平均每生 1150 元。

原吉林经济贸易学校享受国家免学费的学生 2024 秋季 710 人，2025 春季 675 人，总金额 138.5 万元。此外还根据国家、省、市资助政策要求，评选出 2 名中等职业学校国家奖学金 6000 元的获得者，奖学金获得者是 22 级 1 班的霍雨桐同学和 22 级 10 班的郑宛宜同学。已按时足额发放到两名同学的社保卡中。同时组织召开了全校学生代表大会，并进行了隆重表彰。

原信息工程学校享受国家免学费的学生 2024 秋季 105 人，2025 春季 105 人，总金额 21 万元。此外还根据国家、省、市资助政策要求，评选出 1 名中等职业学校国家奖学金 6000 元的获得者，奖学金获得者是 2022 级 4 班的王韵程同学。已按时足额发放到两名同学的社保卡中。同时组织召开了全校学生代表大会，并进行了隆重表彰。

6.3 治理保障

6.3.1 完善制度体系

学校高度重视管理制度及体系建设，2025 年，根据学校高质量发展实际，反复论证，建立健全并推行了《学校章程》，完成《制度汇编》和《职责汇编》2 本，共计 190 项制度。开展各项考评、诊改工作，构建《中等职业学校内部质量保证体系诊断项目自评表》，为学校决策提供数据支撑。

6.3.2 完善质量监督

为进一步提升我校教育教学质量和建立常态化人才培

养质量自主保证机制，根据省教育厅《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（吉教职成〔2017〕51号）、市教育局关于转发《吉林省职业院校教学诊断和改进工作实施方案（试行）》的通知（吉市教发〔2018〕15号）精神，结合学校实际情况，开展质量监督工作。

建立教学工作诊改制度与运行机制。紧密围绕提高人才培养质量，开展3年为一个周期的反复循环教学诊断与改进工作，建立“覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动”的学校教学工作自主诊断与自我改进制度。

搭建学校人才培养工作状态数据管理系统。逐步建立学校质量分析与监控数据平台，充分发挥数据平台作用，利用数据分析人才培养工作状况，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，也为学校人才培养工作质量报告提供数据基础。



图 6-3 学校人才培养工作状态数据采集点

建立以提高人才培养质量为核心，从专业结构优化、教师队伍建设、课程体系改革、管理水平提高、校企协同创新、就业质量等方面入手，逐步建立完善内部质量保证制度体系，

将“中等职业学校内部质量保证体系诊断项目自评表”中的6个诊断项目、16个诊断要素、99个诊断点的内容。明确诊改工作的重点、要求、周期和组织，并将自我诊改情况纳入年度质量报告。

一年来，学校从管理、专业、课程、教师、学生五大层面，联动决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大管理环节扎实推进诊改工作，以诊改政策为抓手，推动各类教育要素向教学聚焦、向育人聚力，以全维度、立体化的教学质量监督与自我完善闭环，为学校教育教学高质量发展锚定方向、筑牢根基、赋能提质。

6.3.3 师德师风建设

以教育家精神引领学校教师队伍建设，注重教师师德养成。把思想理论学习作为师德师风建设的首要任务，组织全体教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，学习《中小学教师职业行为十项准则》，通过多种形式，引导教师深刻领会新时代教师的使命与责任。通过深入学习，不断提高教师政治站位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻认识师德师风建设的重要性和紧迫性，为做好教育教学工作奠定了坚实的思想基础。营造良好的师德师风建设氛围，学校充分利用校园广播、校园网站等多种宣传渠道，广泛宣传优秀教师的先进事迹和师德规范，让教师们学有榜样、赶有目标，在全校范围内营造了崇尚师德、弘扬

正气的良好氛围，有力地推动了师德师风建设工作的深入开展。落实师德师风第一标准，建立了教师师德师风考核制度，完善了师德师风问题投诉举报机制，设立了投诉举报电话和邮箱，畅通了投诉举报渠道，及时受理和处理师德师风问题，加强对教师的监督和管理。召开全校教师师德警示教育大会2次，加强教师师德教育，提高教师师德水平。

6.3.4 干部管理建设

严格落实党风廉政建设责任制，班子成员履行“一岗双责”，制定廉政责任、任务清单，与业务工作同部署、同落实。聚焦权力运行关键点、风险点，建立学校重要部门廉政作风清单，涉及具体岗位16个，制定廉政作风防控措施48个。完善教代会、校务公开等民主治校机制，确保干部履职在教工监督下进行。分类分众开展组织干部开展政治理论学习，不断加强干部队伍的思想政治建设。定期开展学校干部业务培训，提高学校干部的业务能力和管理水平。

精心组织开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推进作风建设常态化长效化。制定学校学习教育开展方案，分类分众组织学习、研讨交流等活动，查摆问题，制定整改措施，按时高质量完成整改任务。坚持开门教育，落实“四个注重”，真走、真看、真发现问题，真谈话、真调研、真征求意见，接受群众监督，为群众师生办实事，完成攻坚难题。持续推进学校“解、转、树”专项行动开展，班子和主要领导深入查找问题，制定整改措施，高标准完成整改任务，通

过转作风促进学校发展。

6.4 质量保障

6.4.1 教学管理

教务处依托《吉林市中等职业学校教学管理基础工作规范》《吉林经济贸易学校教师教学工作量化考评细则》《吉林经济贸易学校学生学业成绩评价标准》《吉林经济贸易学校严禁手机进课堂管理方案（试行）》等文件，规范教师考核与学生评价，严查课堂纪律，规范学风建设。

第一，创新“1+2+3”教学管理模式

即抓好一条主线（教学质量提升），做好两项工作（教学改革与教师队伍建设），实施三条路径（检查、整改、提升），通过该模式实施，为教学工作提供清晰指引，学校教学秩序井然，育人实效凸显。

第二，深耕“检查、整改、提升”三大路径

首先构建了常态化检查的三级巡视网络。学校成立了教学巡视小组，实行“每日两位教师专职巡查”与“教务处人员不定期抽查”相结合的双轨机制。巡查范围覆盖教学楼与实训楼，对发现的教学问题及时反馈任课教师，对学生情况第一时间对接班主任，形成了“教务、教师、班主任”三方联动的协同管理格局。其次建立了精准化整改的双向反馈机制，即对每日检查结果，通过教研室主任、班主任及学习委员三大群体进行通报，确保信息直达。实施课堂学风量化扣分制度，对存在问题的班级与任课教师进行针对性沟通，强

化课堂纪律与教学质量要求，促使教师与班主任同向发力，实现共同育人。第三通过系统化提升，推动了精细化管理理念全员普及。即将教学质量提升的目标与策略，通过教研室主任为核心节点，逐级传导至全体任课教师，确保先进的教学理念与方法得以全面普及和落地，形成全员参与、共同提升的良好氛围。

6.4.2 学生管理

学校高度重视德育工作，深入贯彻《中共中央关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》等文件精神，严格依据《中小学德育工作指南》及《中等职业学校德育大纲》要求，将“生活德育”与学校“一核三全五融”特色德育体系深度融合，摆在教育教学首要位置。建立以校长为组长的德育工作领导小组，构建“学生处+安保处+团委为桥梁、班主任为骨干、家校社为纽带”的全方位育人网络，形成上下联动、协同发力的德育工作格局。

围绕“立德树人”根本任务，学校持续完善“生活德育实践模式体系”，以“红帆”班主任团队建设为抓手强化管理效能，以心理健康教育为支撑提升育人实效，推动校园面貌持续焕新、教育教学质量稳步提升，实现常规工作规范化、德育科研科学化发展。

第一，深耕“爱的教育”，筑牢班主任队伍建设根基

本年度，学生处以班风、学风建设为核心抓手，助力良

好校风形成。继承德育管理优良传统，坚持共性与个性相结合原则，推进德育精细化管理。

以“红船精神”为引领，着力打造“五有”（有目标、有队伍、有文化、有成长、有回忆）班级体系，倡导班主任做“有温度的教育者”，用温情浸润学生心田。依托名班主任工作室，开展多元化、多层次的班主任培养活动，以赛促学、以评促升，全面提升班主任专业素养与德育实践能力；优化队伍结构，为每班配备德育班主任与见习班主任，通过“老带新”传帮带模式，加速青年教师成长，培育德育后备力量，形成优势互补的良性循环。

第二，强化考核赋能，推动德育管理落地见效

为提升班主任工作规范化水平与细节管理能力，学校修订完善《班主任工作考评细则》，将其作为日常管理核心抓手与月度工作总结会重点议题，通过常态化反思交流提升德育管理整体效能。

以学生德育量化考核为核心，构建“常规检查—整改提升—评比激励”闭环机制，落实“德育目标具体化、德育内容系列化、德育活动经常化、德育考核制度化”要求。修订《学生德育操行量化评比方案》《班级量化考核细则》《公寓管理细则》等多项制度，推行日常管理“五量化”，深化学生行为规范养成教育。

坚持“以赛促优、以评树标”，开展“最佳寝室”“优秀内务标兵”“德育优秀班级”“三好学生”“优秀学生干部”等评选活动，以榜样示范激发学生自主管理积极性，营

造“比学赶超”的良性氛围，推动学生良好行为习惯养成。

第三，丰富活动载体，深化校园文化建设内涵

严格落实吉林市教育局作风纪律建设要求，制定《学生纪律作风整顿实施方案》，坚持“即查即纠即整改即到位”原则，规范学生行为；严格执行胸卡制度、完善值周制度，狠抓升国旗仪式质量，强化学生规则意识与集体荣誉感。

深入推进社会主义核心价值观主题教育，通过班会、晨会、班级文化建设等形式，系统开展社会公德、法治教育、家庭美德、网络道德、革命传统、爱国主义、职业理想等系列教育活动。结合中职学生特点，打造“大国工匠进校园”“船行文化节”“专业技能文化节”等德育品牌活动，开展教师节观影、中秋节手工实践、国庆节爱国合影、军训锤炼等特色活动，实现德育与智育、体育、美育、劳育深度融合。

聚焦学生文明礼仪与行为养成，将传统节日文化、职业素养培育融入校园文化建设，打造具有本校特色的德育品牌与亮点，让校园文化成为滋养学生品德的重要载体。

6.4.3 财务管理

为了保障各项业务的顺利开展，学校制定了财务相关保障措施，规范了各项业务支出范围，为加强学校预算管理，规范预算编制、审批、执行程序，强化监督约束机制，学校制定了预算管理制度，预算管理遵循统一领导、分级管理、权责一致、厉行节约、注重绩效的原则。预算编制按照以收定支、量入为出、统筹兼顾、确保重点的原则编制，保障当

年实现收支平衡，也有利于降低财务风险，适应内控需要。

在收费的管理方面，严格按照国家、省财政部门下发的《行政事业性收费目录》中的收费项目和省、市物价部门审批的收费标准收取，绝不超范围、超标准征收。

具体包括：确定收费公示制度，根据物价收费项目和标准列出各项收费内容，并进行公示，做到收费工作透明、公平、公开。学校严格执行各项政策、规定，实行全天候收费办法，没有超范围收费，没有超标准收费。严格执行财政的收支两条线的管理要求，对于收取的各项费用及时缴存银行和财政，所需要的资金支出，定期根据支出需要，向财政申请经费返还。

在支出管理方面，为了保证学校各项支出科学合理，保证资金得到充分有效地使用，支出管理遵循量入为出、保障重点、兼顾一般、厉行节约、制止奢侈浪费、降低成本，注重资金使用效益的原则。学校制定了各项财务管理办法，制定了严密的各项内部控制制度；补充增加了各项业务支出的事前管理办法，制定了我校“物品采购申请单”，使各项支出做到事前有预算，事中有控制，支出业务更加严谨，支出更加趋于合理。

继续坚持政府采购的管理办法，财务根据要求，严把“政府采购”关，对于没有执行规定的坚决控制款项的支付，保证支出手续齐全完备。

严格执行资产增加、调拨、报废、捐赠审批手续，不得擅自处置本单位资产，没有账实不符和账外资产等问题。

6.4.4 后勤管理

学校后勤工作围绕“服务教育教学、保障校园运行、提升服务质效”核心目标，遵循学校整体工作部署，聚焦物资保障、校舍维护、环境优化、服务创新等重点任务，切实履行“服务、保障、管理”职能，为学校教育教学有序开展和校园稳定发展筑牢支撑。

第一，提高学校后勤管理工作和管理人员的素质

要有高度的事业心和责任感。学校后勤工作是学校工作的重要组成部分，是学校教育教学和实现教育改革的后备力量，能确保教育教学的顺利进行，确保办学效益；要有全心全意服务的态度和奉献精神。学校后勤工作的首要任务是服务，为全校师生提供优良的物质条件，确保学校教育工作井然有序地开展。为教育教学服务、为师生服务是后勤工作的根本出发点，作为一个后勤管理人员要想教育教学之所想，急教育教学之所急，了解教育教学，树立全心全意为教育教学服务的思想意识，对待师生要热情，服务要真诚，真正做到有求必，服务到家。学校的后勤工作者也是教育者，必须加强学习，提高自己的思想水平，将管理育人和服务育人的思想贯穿于整个后勤工作中。

第二，积极做好各方面工作

1. 物资保障精准高效：年初依据各科室教学需求，制定细化物资采购计划，严格执行政府采购及学校采购管理制度，规范招标、验收等流程，确保教学设备、办公用品等物资及

时足额到位。全面保障课堂教学、实训、教研活动顺利开展；建立“按需申领、节约使用、登记备案”制度，优化物资分配机制，减少浪费，有效降低运行成本。

2. 校舍设施维护规范：定期对教学楼、办公楼、宿舍楼、校舍及附属设施开展全覆盖排查，建立隐患台账，确保问题及时整改。全年完成校舍维修 1000 余项，其中包括报告厅防水、行政楼外墙保温学校、操场翻新项目；公寓、教室粉刷项目；线路检修改造，保障校舍安全达标；针对汛期、冬季等特殊季节，提前做好防汛物资储备、供暖设备调试、管道防冻等工作，确保校园设施平稳应对极端天气。

3. 设施设备运维到位：加强对教学设备、办公设施等的日常维护保养，建立设备运维档案，定期开展巡检、校准和维修，及时处理故障问题。

6.4.5 安全管理

学校成立安全工作领导小组，切实加强领导和监管。坚持“预防为主、防治结合”，以强化层层管理责任制为核心，以落实具体措施为重点，及时全面排查、清理、整顿校园安全隐患，努力创建一个管理有序、防控有力、整改迅速、落实到位的校园安全工作格局。严格落实“三管三必须”的安全工作原则，认真落实安全责任，层层签订安全责任书，进一步明确各岗位安全责任，建立健全各项安全制度，完善各项安全预案，消除安全隐患，努力构建安全管理长效机制。全年主要工作如下：

第一，不定期地开展管制刀具的收缴检查 12 次。通过开展系列安全活动，增强了师生的自我防范意识、安全意识，增强逃生自救能力。

第二，加强门卫管理，门卫做到看好门、管住人，对运出校园的学校物资，进行清查、登记，出校学生一律凭条出门。

第三，严禁机动车进出校园。为保障学生离校交通安全，减少与外校学生纠纷，每周五放学和放假组织学生统一乘坐旅游大巴车离校，保障了学生离校交通安全，有效减少与外校学生的接触，确保了良好的校园治安秩序。

第四，加强值班管理。坚持校领导带班制度，值班领导、教师、门卫进行全天二十四小时值班巡查，对值班反映出来的问题，每天通过学校工作微信群反馈，与相关部门沟通，及时解决问题，以消除安全隐患，确保学校各部位安全。

第五，建立“日常排查+定期排查+专项排查”的安全隐患排查机制，全方位守护校园安全。班主任每日对班级教室、宿舍进行安全巡查，重点排查用电安全、消防安全、学生携带危险物品等情况；后勤部门每周对校园教学楼、宿舍楼、实验室、运动场等场所的安全设施进行全面检查，包括消防器材、监控设备、水电管线、体育器材等，建立隐患排查台账，明确整改责任人、整改措施和整改时限，实行销号管理；针对节假日、开学季、毕业季等关键节点，开展专项安全排查，重点排查校园周边治安环境、交通秩序等问题，及时联合相关部门整治隐患。全年共排查各类安全隐患 150 处，其

中立即整改 136 处，限期整改 14 处，整改完成率 100%，有效防范了安全事故发生。

在日常安全管理中做到八个管理：

落实安全责任制管理；

健全学校各项安全预案；

学校门卫安全管理；

每日安全巡查管理；

全年值班安全管理；

校园防欺凌整治和安全管理；

宣传安全教育管理；

校园安全疏散演练管理；

提升学生的自我保护和责任意识，同时开展心理健康教育，纠正学生的一些不良心理心态，使学生健康成长。强化全体教师服务意识和大局意识，确保全年无安全责任事故发生。

6.4.6 科研管理

发挥科研引领作用，提升科研意识和创新水平。2025 年 3 月省级网络云人才培养科研立项基地正式转为示范基地。年度共立项申报 17 项，通过率 82.4%。年度结题申报 15 项，除 6 项待评审外其他通过率 100%。引入国产软件样本应用课程项目进课堂。为提升青年教师的科研素养与创新能力，科研处针对 16 项校级小课题进行 AI 工具应用指导及结题培训 工作，均顺利结题。

表 6-1： 2025 年校本小课题结题评阅汇总表

序号	课题情况	研究周期	主持人	课题名称	评阅得分	等级
1	校本小课题	2024.6-2025.6	董明霄	美术公共基础课与本地文化结合的美育渗透研究	87	优秀
2	校本小课题	2024.6-2025.6	高千惠	行政人员执行力提升的研究	63	
3	校本小课题	2024.6-2025.6	韩惠阳	语文学科导课环节与思政的融合研究	82	
4	校本小课题	2024.6-2025.6	胡星茹	电子实训课堂激发学生学习兴趣的策略研究	74	
5	校本小课题	2024.6-2025.6	金晓丹	经典文章与社会热点思政融合的教学研究--以小说《项链》为例	93	优秀
6	校本小课题	2024.6-2025.6	刘含蕾	基于产教融合的直播电商课程实践研究与探索	88	优秀
7	校本小课题	2024.6-2025.6	刘帅	中职数学与美育融合的教学策略	84	优秀
8	校本小课题	2024.6-2025.6	刘雪原	经济法律法规课程导课环节与思政的融合研究	81	
9	校本小课题	2024.6-2025.6	刘禹鑫	机械制图课堂激发学生学习兴趣的策略研究	82.5	
10	校本小课题	2024.6-2025.6	孙妍	中等职业学校电子技术应用专业思政教育研究与实践	81	
11	校本小课题	2024.6-2025.6	王戈军	物流专业叉车技术“岗赛课证”融合教学实践	86	优秀
12	校本小课题	2024.6-2025.6	王璐	形体课堂教学中的美育渗透研究	80	
13	校本小课题	2024.6-2025.6	王双	电子商务运营技能大赛与课堂教学有效结合的研究	82	
14	校本小课题	2024.6-2025.6	王禹霏	中职学校青年教师职业情怀养成的策略研究	77	
15	校本小课题	2024.6-2025.6	张淼	中职学生心理健康状态监测及预防策略	89	优秀
16	校本小课题	2024.6-2025.6	周颖	现代物流基础课程系统化思政教育的开发与实施	84	

数据来源：吉林经济贸易学校科研处

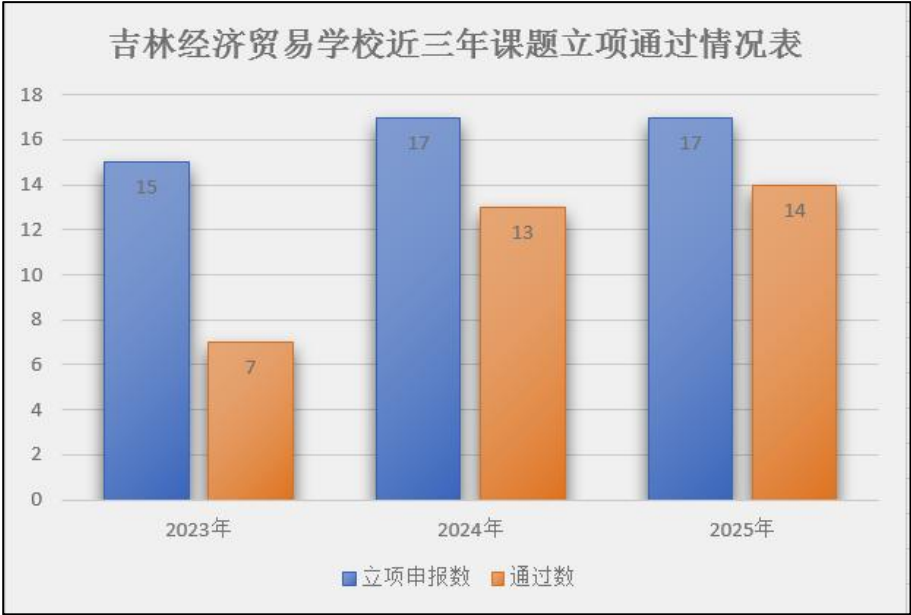
科研处积极组织参与各类科研活动与评奖申报，申报全国中华职教社巡礼典型案例、省学会教育科研优秀成果评选共计 21 项、省教科院 STEM 主题项目征集 1 项、中央电教馆案例成果征集 3 项等活动。“学、赛、评”数智化三驱平台建设与应用案例荣获省首批职业院校人工智能创新应用推广试点案例。年度共发表省级以上论文 11 篇，软著专利 2 项，校本教材 2 部公开出版。召开学校教育教学成果奖培育工作，寻找并深刻挖掘教育教学亮点工作及成果凝练的方法策略，为 2026 年省教学成果奖申报做好铺垫。

表 6-2： 第十五届教育优秀成果奖申报汇总表

序号	姓名	性别	学科	名称	类别
1	张雪	女	综合	中职室内设计CAD教学改革探索	论文
2	张赛	男	心理健康	财会专业学生心理健康情况及主要原因探讨	论文
3	张伟卓	女	综合	基于“三教改革”的网络营销教学探究	论文
4	吴群	女	综合	从工作室经验到现场设计师培育——工作室模式在艺术设计类专业课堂教学的典型应用	论文
5	王柳惠	女	综合	中职学校计算机课程线上线下混合式教学模式分析	论文
6	孟庆华	女	综合	基于“船行文化”的生命教育创新实践	论文
7	柴爽	女	综合	因材施教在中职数学教学中的应用特点刍议	论文
8	李明锐	女	综合	中职学校教师评价体系建设的探索与实践——以吉林经济贸易学校为例	论文
9	卢洋	女	综合	基于课程思政理念的经济法教学改革探索	论文
10	田翠梅	女	综合	基于双创能力培养的中职计算机专业教学研究	论文
11	王晓红	女	综合	"互联网+"背景下中职计算机互联网教学的创新研究	论文
12	刘冰	女	综合	使用多元化评价方式提升中职线上教学质量的研究	论文
13	石敬波	女	综合	产教融合促进艺术设计专业课程建设的探索	论文
14	毛晓萍	女	综合	软文营销	著作
15	黄春光	女	综合	Premiere职业应用项目教程第2版	著作
16	张艳萍	女	心理健康	用爱守护 用心陪伴	论文
17	徐敬慧	女	综合	中职学校文秘专业校内岗前融合实践教学模式创新初探	论文
18	于凤春	男	综合	After Effects 影视后期制作项目教程	著作
19	王一涵	女	综合	重释“教育智慧”定义，有效提高课堂参与率——以《旅客的认知》为案例	论文
20	王敏丽	女	综合	家校共育视域下班主任班级管理路径探讨	论文
21	潘佳	女	综合	中职学校室内设计教学改革路径研究	论文

数据来源：吉林经济贸易学校科研处

表 6-3： 吉林经济贸易学校近三年立项通过情况表



数据来源：吉林经济贸易学校科研处



图 6-4： 省网络云技术应用人才培养教育科研创新示范基地

6.5 经费保障

表 6-4： 吉林经济贸易学校 2024 年、2025 年经费投入

项 目	2024 年（万元）	2025 年（万元）
财政补助收入	5746.9	5764.23
专项收入	0	0
非税收入	15	52.34
其他收入	3.51	46.31
收入合计	5765.41	5862.88

数据来源：吉林经济贸易学校财务处

表 6-5： 吉林经济贸易学校 2024 年、2025 年经费支出

项 目	2024 年（万元）	2025 年（万元）
基本支出	4987.86	4334.7
项目支出	689.98	510.04
支出合计	5677.84	4844.74

数据来源：吉林经济贸易学校财务处

7.面临挑战

7.1 产教融合方面

当前学校产教融合工作存在深度不足问题，文科专业推进尤为受阻。整体产教融合尚停留在浅表层合作阶段，校企合作形式较为单一，仍以一年制订单培养为主要模式，在共建核心课程、联合开发特色教材、共建实训资源等深度合作上力度不够、成效不显著；企业参与人才培养全过程的内生动力不足，在教学标准制定、实训教学实施、师资共育、质量评价等关键环节参与度偏低。尤其对于三产服务类文科专业而言，受行业准入门槛、岗位流动性大、服务标准难统一等行业特性制约，加之合作模式固化、利益联结机制不健全，难以与合作企业构建稳定长效的常态化、深层次协同育人机制，专业内涵建设与产业发展适配度亟待提升。

未来，学校将深化校企合作模式，突破表层合作瓶颈。拓宽合作维度，在订单培养基础上，针对特色专业签订长期稳定合作协议，推动企业全程参与人才培养，从培养方案制定、课程开发、教材编写，到实训授课、顶岗实习、就业输送全链条深度融入。

7.2 教师队伍方面

教师队伍结构失衡问题突出，发展内生动能明显不足。

全校教师队伍整体年龄结构偏老化,50 岁以上教师占比高达 47.1%,35 岁以下青年教师占比仅 10.2%,队伍老龄化趋势显著。青年骨干教师储备不足、占比偏低,新鲜血液补充滞后,导致教师队伍整体活力不足、教学创新力受限,难以适应新时代职业教育高质量发展对师资素养、教学理念、实践能力的多元要求,制约学校教育教学质量提升与专业内涵发展。

未来,学校将依托人才引进优惠政策,优先引进实践经验丰富的高学历“双师型”人才,补强师资力量;强化教学团队建设,科学搭建教师梯队。按教师特点分层分类施训:资深教师主攻课题研究、组建课题组,兼顾传帮带培育青年教师;青年教师鼓励参赛练兵,以赛促教提升教学能力。坚持“不求所有,但求所用”,聘请知名专家学者担任顾问,指导专业建设与人才培养,提速专业带头人和人才梯队建设。深化校企、校校交流,推动教师下企业参与生产项目锤炼实践能力,赴先进地区合作校交流研学拓宽视野,搭建优质发展平台,全面提升教师创新能力与综合素养。

7.3 专业转型方面

文科专业转型受限,支撑条件存在短板。在当前工科类专业受到重视、资源倾斜度较高的背景下,文科专业发展空间被挤压,整体发展劲头略显乏力。一方面,专业转型缺乏

适配的师资力量，现有教师知识体系更新不及时，难以支撑新兴交叉文科专业的建设；另一方面，原有的实训设施也不足以支撑向工科类专业转型。

未来，学校将精准破题补短板，推动文科专业转型提质。一是统筹资源均衡配置，在师资、经费、场地给予文科倾斜，激活转型动力；二是外引内培强师资，引进复合型人才，组织教师培训交流，筑牢转型根基；三是升级实训硬件，改造场地、添置设备，搭建交叉实训平台；四是锚定产业需求，打造文科特色方向，推进文工、文服融合，走差异化转型之路。

7.4 国际合作方面

学校国际合作建设滞后，尚未形成特色化、可持续的国际合作项目。此前虽与韩国高校达成 3+4 合作办学意向，尝试搭建国际升学通道，但受疫情等多重因素影响，项目推进受阻，最终仅 2 名学生顺利出国留学，合作未能达到预期成效，本年度亦无后续合作落地，国际交流合作处于停滞状态。

未来，学校将多措并举激活国际合作动能，打造特色项目与育人亮点。对标世界技能大赛标准，接轨国际职业教育先进理念，将国际标准融入城域校企融合体系，深度渗透教育教学与实训全过程，提升人才培养国际化水平；聚焦新商科专业群建设，全面推进跨境电商实训教学，搭建国际化实

践平台，同时积极拓展多元国际合作渠道，培育可复制、可持续的特色国际合作项目，补齐国际交流短板。

典型案例一：“红帆” 班主任团队培育赋能德育

依托学校“一核三全五融”德育体系，以“红船精神”为引领，打造“五有”班级体系，构建“老带新”传帮带机制，为每班配备德育班主任与见习班主任。搭建多元化成长平台，开展优秀班主任评选、家校企协同育人案例评比等活动，成立名班主任工作室，通过专题培训、跨校研学等提升队伍专业素养。常态化开展普法教育与防欺凌专题活动，筑牢校园法治防线。

创新班主任队伍建设模式，实现经验传承与新鲜血液注入的良性循环，有效提升德育管理效能。将师德培育与专业能力提升相结合，为中职学校班主任队伍建设提供可复制的实践路径，其“德育 + 法治”的融合思路，对筑牢校园安全底线、强化德育引领具有重要推广意义。

典型案例二：“船行文化” 浸润五育并举实践

紧扣学校船行文化内核，将“领航、护航、助航、远航”理念融入五育全过程。德育上，举办船行文化节、爱国主题观影等活动；智育中，开展“专业技能文化节”“暑假五个一”实践活动；体育方面，以田径运动会为载体锤炼拼搏精神；美育上，通过班级文化建设、书法比赛滋养审美；劳育中，推行宿舍军事化管理与“最美寝室”评比。形成“文化引领 + 活动载体 + 日常渗透”的育人模式，让文化育人贯穿学生成长始终。

深挖校本文化资源，实现五育并举与特色文化的深度融合，避免育人工作同质化。其“文化赋能五育”的实践路径，为中职学校打造德育品牌、丰富育人载体提供了鲜活样本，可有效激发校园文化活力，增强德育工作的针对性与实效性。

典型案例三：德育量化考核闭环管理实践

学校修订完善《学生德育操行量化评比方案》《班主任工作考评细则》等多项制度，推行日常管理“五量化”。建立“常规检查—整改提升—评比激励”闭环机制，通过班级量化考核、学生操行评定强化过程管理。开展“优秀班级”“三好学生”“文明寝室”等多元评选，以榜样示范激发学生自主管理积极性。将考核结果与班主任评优、学生升学就业挂钩，确保制度落地见效。

构建科学规范的德育考核体系，让德育工作有章可循、有据可依，破解中职学校德育管理虚化难题。其“量化指标+激励机制”的组合模式，实现德育管理的精细化与常态化，为同类学校提升德育工作执行力、营造“比学赶超”的育人氛围提供了实用范本。

典型案例四：家校社协同育人三维联动实践

搭建“学校主导、家庭参与、社会支撑”的协同育人网络，制定暖心家访方案，通过家长会、班级群等载体常态化推送德育知识。联动公安、卫健、红十字会等部门，开展安全讲座、急救技能培训等活动；对接企业资源，举办“大国工匠进校园”，实现校园德育与职场素养培育无缝衔接。建立线上诉求反馈渠道，及时收集并协调解决学生与家长的合理建议，形成育人合力。

打破校园育人壁垒，构建全方位、立体化的协同育人格局，有效拓展了德育工作的广度与深度。其“家校社”三维联动模式，解决了中职学校育人资源单一的痛点，为整合社会资源、形成育人合力提供了可操作的实践经验，具有广泛的应用推广价值。

典型案例五：红色精神铸魂 职教匠心育人

传承抗联薪火，深化思政改革。2025年12月2日，2025年全省大中小学思政课一体化教学展示暨东北抗联精神主题展进校园活动隆重举行。吉林经济贸易学校青年教师王禹霏代表中职学段，以《密营里的使命——继承抗联壮志铸匠心》为题开展课堂展示，凭借独具匠心的教学设计、深耕融合的教学思路，获得现场专家及各校教师代表的高度认可。

王禹霏老师的课堂以“跨时空物流任务”为核心，巧妙串联东北抗联历史与中职物流专业知识，打造“1939抗联密营+2025现代物流”双场景沉浸式体验教学。通过“使命必达”“智慧突围”“极限仓储”三重闯关任务，结合抗联英雄事迹与历史素材，提炼出“忠诚信仰，责任担当”等三大精神密码，并精准对接物流专业“履约尽责”“协同配送”“仓储优化”等核心能力要求。让红色精神与职业素养同频共振，实现了精神传承与专业成长的双向赋能。

典型案例六：科技赋能助教学 示范课堂显匠心

吉林经济贸易学校开展为期一个月的“人工智能赋能课堂教学质量提升”活动。本次活动聚焦人工智能技术与教育教学的深度融合，旨在推动课堂教学模式创新，提升整体教学质量，为培养契合时代需求的高素质技能型人才注入强劲动力。

14名骨干教师通过多个学科领域展现了人工智能与课堂教学融合的独特魅力。马旭老师的《石钟山记》将AI与教学内容深度融合。在讲解相关课程时，他借助AI强大的图像生成与处理能力，结合数字媒体艺术设计专业知识，将石钟山的壮丽景色和苏轼探访石钟山的情景生动地呈现在学生眼前。学生们仿佛穿越时空，与苏轼一同探寻石钟山命名的奥秘，身临其境地感受古文的意境。

郑歌老师则在英语课堂上巧妙运用AI评分功能。学生们进行英语朗读时，AI能够实时给出准确的分数，并针对发音、语调、语速等方面提供详细的反馈。这种即时反馈机制让学生能够及时了解自己的朗读情况，有针对性地进行改进。

其他展示教师也在课堂中纷纷加入AI元素。在导课环节引入AI机器人，通过与AI机器人的趣味互动，迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣；利用AI大数据分析学生的学习情况，为学生制定个性化的学习方案等。

典型案例七：以赛赋能促融合 多维深耕育人才

聚焦学校以职业技能竞赛为抓手，助力学生技能成长的系统性实践。2025 年，我校在国、省、市、校各级赛事中全面突破，技能竞赛硕果累累的一年，也是职教风采尽情绽放的一年，更是学校“以赛促教、以赛促学、以赛促建”育人理念深度落地的一年。从世界赛事的巅峰突破到省级赛场的“协办+参赛”双出彩，再到市级赛事的全面领跑。

斩获世界职业院校技能大赛争夺赛商贸赛道金奖，实现吉林省该赛项金牌“零的突破”；省赛中征战 17 个赛项，收获 9 个一等奖、3 个二等奖、11 个三等奖；市赛以 12 项一等奖、12 项二等奖、15 项三等奖，以 39 枚奖牌总数稳居一等奖总数与奖牌总数双项榜首；飞雪迎春校赛学生 1081 人次参赛，全校总动员，技能全提升。学校构建了“领导统筹保障、团队协作备赛、师资精准指导、专业积淀支撑”的全链条培养体系，通过建立“低年级选拔、中年级培养、高年级冲刺”的人才梯队，打造风帆楼行政设计电力金融实训区和帆楼物流电商无人机机电实训区等全真模拟场地，推行“岗课赛证”深度融合的教学模式，不仅让学生在赛场夺冠，更锤炼了其适应职业岗位的核心能力，为中职学校以赛促学、以赛育人大胆探索了可复制、可推广的实践路径。

典型案例八：热土东北·薪火经贸电商直播赋能乡村振兴

2025年11月，学校与吉林省融合汇教育科技有限公司达成深度合作共识，双方依托学校优质师资团队与完善实训资源，联合搭建“校企”协同直播带货平台，成功举办了“2025热土东北·薪火经贸 直播电商赋能乡村振兴实训营”。

训练营以职业教育为核心纽带，深度锚定“地方经济提质”与“应用型人才培养”双目标：一方面，依托直播电商新业态，打通东北特色农产品的线上销售链路，通过专业选品策划、场景化直播运营、数字化营销推广，让东北特色产品搭上数字经济快车，从“田间地头”走向“千家万户”，激活特色产业的内生动力；另一方面，训练营聚焦“本土情怀+实操能力”双维度育人，课程体系融合直播话术设计、供应链对接、数据分析等实战内容，更嵌入东北乡村产业调研、本土品牌故事挖掘等模块，引导学生读懂家乡产业优势、扎根地方发展，培养出一批既懂电商运营又深爱故土的技能型人才。

在东北老工业基地振兴的时代背景下，这一实践为职业教育赋能电商助农提供了可复制、可推广的鲜活范本，既彰显了中职学校服务地方发展的责任担当，也为乡村振兴背景下的产教融合育人模式探索出了新路径。

典型案例九：校企联合培养现代学徒制叉车短训班

知识改变命运，选择决定人生。吉林经济贸易学校与吉林化纤集团有限公司开展产教融合校企合作，联合开设现代学徒制“吉林化纤物流专业叉车”冠名班。学生毕业后由省教育厅颁发国家承认的一年制中专毕业证书。冠名班采取招生与招工一体化培养，即：“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制教学模式，定向为吉林化纤集团有限公司培养、输送专业技能型人才，学生入校即明确其学生与学徒的双重身份，校企双方共同派驻班主任联合管理，共同制订人才培养方案，共同组织理论课与实践课教学，共同制订学生考核与评选标准，共同做好学生实习与就业工作。冠名班旨在提高人才培养的针对性，解决企业招工难、学生就业难的“双难”问题。

典型案例十：“双师型”教师建设有序推进 稳步提升

为了提高教师的专业实践能力，建设高水平“双师型”教师队伍，促进职业教育与企业需求的紧密结合，学校积极组织教师入企实践。目标是让教师深入了解企业的生产经营过程、技术创新需求以及行业发展动态，将企业的实际案例和经验融入教学中，提高教学质量和人才培养水平。在教师入企实践期间，学校建立了完善的实践过程管理机制，完善了《教师入企实践手册》。2024-2025 学年参与入企实践的教师达到 174 人次。

通过入企实践，教师深入了解了企业的生产工艺、技术流程和管理模式，掌握了行业的最新技术和发展动态。教师将企业的实际案例和经验融入教学中，丰富了教学内容，提高了教学质量。

通过实践，学校了解了企业的人才需求和技术创新需求，为专业设置、课程改革和人才培养方案的制定提供了依据。企业也了解了学校的教学实力和师资水平，为企业的人才招聘和技术合作提供了渠道。同时，教师通过与企业的合作，为学生提供了更多的实习和就业机会，提高了学生的就业率和就业质量。

典型案例十一：舞姿暖邻里 跳出幸福新生活

“抬腿要稳，转身注意节奏！”近日，吉林经济贸易学校社区教育服务中心送课教师佟丽锋老师带领 30 余名社区居民跟着节拍起舞，成为社区里一道活力满满的风景线。将专业、实用的知识与服务送到群众身边。用一堂堂有温度、接地气的课程，点亮居民的学习热情，也让教育的种子在社区生根发芽。

课堂上，佟丽锋老师结合居民多为零基础的特点，将民族舞的动作拆解成简单步骤，从基本站姿、手部姿态教起，耐心纠正大家的动作细节。“以前跟着视频学总跟不上，现在有老师面对面教，动作标准多了！”62 岁的居民李阿姨笑着说，课后还拉着邻里姐妹复盘动作，气氛格外融洽。

据社区工作人员介绍，此次活动是“文化惠民进万家”系列活动之一，后续将根据居民需求，邀请教师开设民族舞、健身操等课程，让居民在家门口就能享受专业艺术指导，在舞蹈中收获健康与快乐，营造邻里互助的和谐氛围。

典型案例十二：技能培训赋能人才 助力区域产业升级

2025 年，吉林经济贸易学校响应省人社厅《关于下发 2025 年职业技能培训计划指标的通知》，开展互联网营销师、电工、计算机网络工程技术人员 S、仓储物流服务人员、智能制造工程技术人员等五个专业共八期职业技能培训，最终共有 228 人参与培训，202 人进入考试环节。

培训课程紧扣产业需求，坚持“理论+实践”深度融合。考试过程中，学生严守纪律、专注作答，监考老师恪尽职守，确保公平公正，大部分学生取得优异成绩，充分展现培训成效。

此次培训是吉林经济贸易学校职业技能培训工作的重要里程碑，未来学校将继续优化课程设置、提升教学质量，加强校企合作，开展更多类型培训项目，输送更多高素质技能型人才，助力学员实现职业梦想，为地方经济发展与社会进步贡献更大力量。

典型案例十三：缅怀革命先烈·传承红色基因

清明时节松柏翠，英烈精神永传承。为厚植师生家国情怀，筑牢红色育人根基，2025年4月1日，吉林经济贸易学校组织党总支专职副书记李晓琳等领导 & 师生代表 50 余人，赴北山革命烈士陵园开展清明祭扫活动，以实景课堂推动红色教育走深走实。

师生们走进烈士纪念馆，参观魏拯民纪念馆、抗联英烈展厅，从珍贵史料与斑驳文物中感悟先烈浴血奋战的壮烈与赤诚。悼念仪式上，敬献花篮、肃立默哀、学生发言，尽显追思之情。李晓琳副书记号召师生传承开拓精神，在“人工智能+”新赛道践行“技能报国”。

活动中，学生们从先烈事迹里汲取奋进力量，不仅筑牢了爱国信念，更将红色精神融入专业训练与学科学习，激励自己在技能钻研中攻坚克难，在职业教育赛道上勇毅前行，以青春之力践行使命担当。

典型案例十四：以文化育人 创新德育路径

——吉林经济贸易学校船行文化的探索与实践

以校史馆等四大场馆为支点，开展特色活动，学校从内涵建设入手，全面加强校园文化建设，不断强化对全校师生办学理念和育人理念融入教育教学全过程，植入每位教师的头脑。

在初步构建船行文化体系的基础上，以“一歌一赋一石一雕塑、四楼四馆四誓词”为载体，开展“船行文化”系列活动，在活动中领悟精髓，熏陶浸润。校史馆首届学生宣讲员参演展示《舟行赋》，荣获第五届全国生命教育国庆诗会二等奖，学生自己制作了视频，展现学校的精神风貌，扩大了学校的知名度。

典型案例十五：以“智奖”为核 完善竞赛奖励机制

依托学校“六智”大赛人才培养体系，聚焦“智奖”环节闭环建设，修订《吉林经济贸易学校技能竞赛管理办法》及备赛管理办法，构建“精神+物质”双轨奖励机制。明确市级以上技能大赛、教学能力比赛获奖师生为奖励对象，区分教育行政部门与行业类赛事，分级制定奖金、奖品标准。建立跨级别赛事奖励分配规则，两级指导团队按 6:4，三级团队按 5:3:2 比例分配，学生奖励参照执行并结合贡献度细化方案。规范特殊情形处理，非现场赛事奖励减半，同一主体不重复奖励，确保公平公正。

该机制紧扣职业教育“以赛促教”导向，实现奖励范围全覆盖、标准差异化、分配合理化。通过明确规则、细化流程，有效激发师生参赛热情，2025 年学校国赛摘金、省赛双优、市赛领跑，竞赛成绩实现跨越式突破。其“制度保障—实践推进—成效转化”的闭环设计，衔接人才培养全流程，为同类院校建立竞赛激励机制提供了可复制的框架。精神与物质奖励结合、过程性与结果性激励并重的模式，既保障了公平性，又强化了激励实效，对推动师资提升、专业建设与技能人才培养协同发展具有重要推广意义。

典型案例十六：技术赋能 全程指导：校级小课题质量提升实践案例

2025 年，科研处对各级青年教师小课题实施“全程跟踪—精准支持”管理模式。核心举措包括：一是建立覆盖立项、中期、结题的全流程指导与质量监控闭环，确保研究扎实规范。二是针对结题难点，组织专题培训，强化成果梳理与报告撰写的规范性指导。三是创新引入智能技术，重点开展以 Deep seek 为代表的 AI 工具应用培训，助力教师在文献分析、数据整理、文本优化、思路拓展等方面提升效率与研究深度。最终，通过学术委员会严格评审，16 项校本课题结题，因设计严谨、过程扎实、成果突出，6 项成果获评优秀。

本实践形成了一套高效、可复制的校本科研管理范式。其价值在于：机制上，构建了小微课题全过程管理的有效路径，解决了“重立项、轻过程”的普遍问题。技术上，将 AI 工具指导有机融入科研支持体系，以数字化手段切实赋能教师，降低了研究技术门槛。生态上，通过系统支持与成果激励，有效提升了青年教师的科研获得感与能力，有助于营造学校重视教学科研、支持教师专业成长的良性生态，为学校教师专业化阶梯成长赋能。

典型案例十七：聚焦内涵 精准培育：系统化推进教学成果奖培育工作

吉林经济贸易学校将教学成果奖培育作为提升内涵与核心竞争力的战略抓手，召开专题工作会，系统部署培育工作。具体举措包括：一是强化顶层设计，凝聚共识。学校主要领导、学术委员会及教学骨干全员参与，明确将成果奖作为衡量办学水平与引领发展的关键指标，统一思想，形成合力。二是开展精准培训与系统规划。由科研处负责人进行专题讲解，系统梳理政策、申报要点与培育路径；基于学校“十四五”期间在管理、育人、建设、改革四类实践中的积累，以成果为导向，重点指导主题遴选与理论设计，并明确了从选题、论证到材料凝练的时间表与路线图。三是部署清晰行动路径。校领导提出明确要求，强调需在凝聚共识基础上，找准切口、协同联动、培育名师，推动有效经验转化为标志性成果，并初步筛选出六项选题启动培育。

此项培育工作展现了职业院校系统性培育高水平教学成果的有效范式。其价值在于建立了由学校顶层推动、学术专业指导、教学骨干参与的协同培育机制；提供了“政策解读—现状分析—主题策划—路径规划”的完整工作流程，将宏观战略分解为可操作的具体任务，路径清晰。