

听评课上的一缕清风

长春市教育科学研究所 张洪波

在基层学校，听评课是非常重要的常规教研活动，很多专家同行共同研究一节课，这是教师专业发展的难得的好机会。但多年来，很多老师都不愿意被听课。对被听课教师来说，往往得到的是领导、专家二分肯定八分批评，要么是同行不敢深说、不想深说，评课时一片赞扬声音。从另外一个角度看，站在听课人的角度和认知去评价讲课者的课堂，也未必是客观的、准确的和成长需要的。

这些主观、客观的存在，让授课者对于批评的担心远胜获得指导的期待。于听课人而言，如果没有明确的要求，也只是从旁观者的角度看看教师哪好，哪有毛病，自己收获并不是很大。

最近有机会参加了第二届学习共同体全国教育峰会，学习共同体早已不是新鲜的事物，但要真正做好也并非易事。在这届峰会上，让人看到了一些可喜之处，最为可喜的是教师听评课重构，教师把听评课重点放在了课堂发生的事件上，放在了学生的变化上，放在了听课人的反思上。

可贵之处之一在于：听课教师关注的焦点是课堂上发生的事情，令人印象非常深刻的事情，促进观察者进行反思的重要事情。教师详细记录关键事件发生的过程（映像图片等），呈现出关键事件的证据，包括学生身体姿态、语言、动作、表情，以及师生、生生间的互动或对话，学生学习单的填写等。

此处点赞的理由是，听课教师记录的并不是教学过程中的流水内容，而是课堂发生的重要事件，事件是教师教学具体成果的呈现，是真实的发生，这相比记录教学流程是很大的进步，体现了对教师多元化、个性化教学的最大鼓励和包容。

可贵之处之二在于：对学生观察的重点包含学生心理是否安全，是否能够持续地安心学习，是否能够投入学习，采取的学习方法是否有效，是否有独特而精彩的观点，是否有超出意料的表现等。

点赞的理由是：从评价的角度进一步促进以学习者为中心，为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。

可贵之处之三在于：课后研讨的规则，是由教师整理自己的记录单，然后四人一组（如果只是学校范围内听课，人少就不必有小组讨论了），轮流发表自己所观察到的内容，聚焦个体学生的学习事实，讲述学生学习发生的关键事件，阐明自己的发展与反思，尽量避免评价任课教师。

点赞的理由是，教育是对生命的尊重，当然也包括对教师生命的尊重，听评课时如果视角大都盯在教师身上，不仅找错了对象，更是对教师的不尊重，看似对教师负责，其效果远不如谈学生的学习态度、学习方法、学习能力，以此促进授课者反思自己的教学，从而使听评课更为深刻、有效。尤其是研讨课、观摩课，听课教师阐述自己的发现和思考，才是听课者真正意义所在。

听课中尽量避免评价任课教师，而是把评价放在学生身上，这是教育改革的一缕清风，吹过的教育大地一定会形成不一样的教育生态。可能有人会担心青年教师的成长问题，很多人认为直接评价更有效，事情都不能绝对看，直接评价教师有其时效性，看教学的成果，看学生的变化，让授课教师和听课教师反思，更具有深刻性。